

Raport z ewaluacji wewnętrznej

**przeprowadzonej w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 9
im. Bohaterów Westerplatte w Koninie w roku szkolnym 2018/2019**

Wymaganie 4. Kształtowane są podstawy i respektowane są normy społeczne.

Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej wymagania: kształtowane postawy i respektowane normy społeczne w szkole.

I. Obszar ewaluacji

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

II. Przedmiot ewaluacji

1. Charakterystyka wymagań.

Wymaganie 4. **Kształtowane są podstawy i respektowane są normy społeczne.**

2. Cele ewaluacji:

- 1) Pozyskanie informacji na temat zachowania i przestrzegania norm społecznych wśród uczniów.
- 2) Zebranie informacji na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów oraz skali i typu zagrożeń występujących na terenie szkoły.

3. Pytania kluczowe:

- 1) Czy w szkole respektowane są normy społeczne wśród uczniów?
- 2) Czy uczniowie przejawiają zachowania odbiegające od przyjętych zasad postępowania?
- 3) Czy uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje?
- 4) Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?
- 5) W jaki sposób przekazywana jest uczniom wiedza dotycząca pożądanych zachowań?
- 6) Czy podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne wpływają na zmniejszenie i eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań?

4. Kryteria:

- efektywność diagnozowania zachowań uczniów,
- spójność i dostępność regulaminów prawa wewnątrzszkolnego z obowiązującymi normami społecznymi,
- powszechność poczucia bezpieczeństwa,
- skuteczność podejmowanych działań.

III. Informacje dotyczące organizacji ewaluacji.

1. Metody badawcze, narzędzia.

a. Metoda sondażu diagnostycznego:

- ankiety dla uczniów wybranych klas IV – VIII szkoły podstawowej i klas III gimnazjum,
- wywiady z uczniami wybranych klas I – III,
- ankiety dla rodziców,

- ankiety dla nauczycieli,
- ankiety dla pracowników szkoły.

b. Wywiady:

- wywiad z dyrektorem szkoły,
- wywiad z pedagogami szkoły.

c. Próba badawcza:

- uczniowie reprezentujący losowo wybrane klasy,
- rodzice,
- nauczyciele (wychowawcy + p.p.p.),
- pracownicy niepedagogiczni (6 osób).

d. Odbiorcy wyników ewaluacji:

- dyrektor,
- nauczyciele,
- uczniowie,
- rodzice.

2. Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:

- określenie przedmiotu ewaluacji – wrzesień 2018 r.
- określenie kryteriów, pytań kluczowych, wskazania metod i próby badawczej – luty - marzec 2019 r.
- przygotowanie narzędzi badawczych – marzec 2019 r.
- przeprowadzenie badań, wywiadów – kwiecień 2019 r.
- opracowanie wniosków, zredagowanie raportu – maj/czerwiec 2019 r.
- prezentacja raportu – sierpień 2019 r.

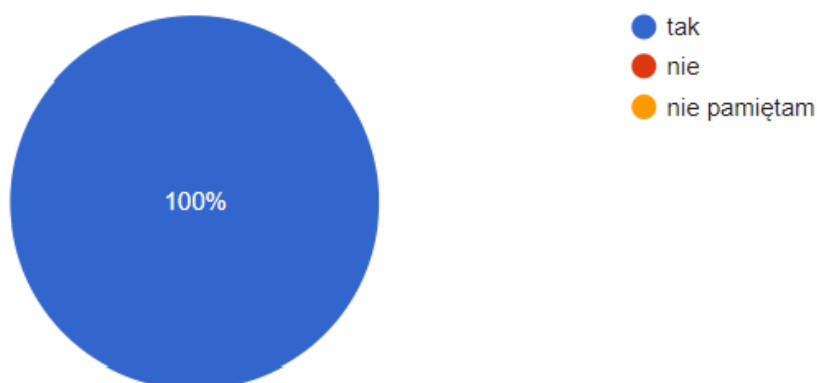
3. Sposób upowszechniania wyników raportu:

- prezentacja podczas zebrania Rady Pedagogicznej,
- prezentacja uczniom podczas godzin wychowawczych i zajęć edukacji społecznej,
- prezentacja podczas zebrań z rodzicami,
- zamieszczenie na stronie internetowej szkoły.

Kwestionariusz wywiadu z uczniami klas I – III

Pytanie 1. Czy znasz zasady bezpiecznego zachowania w szkole?

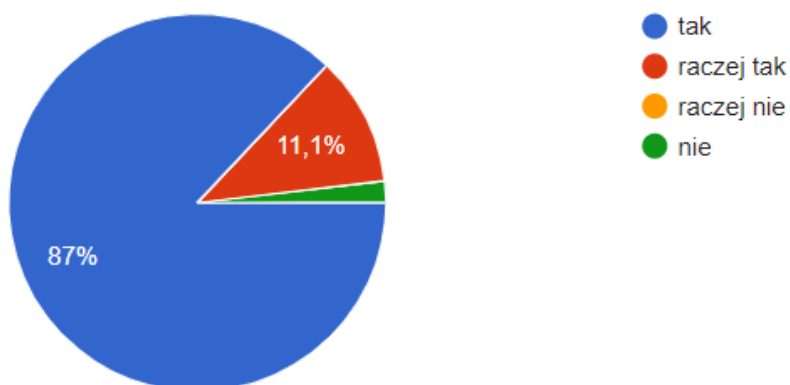
- 54 odpowiedzi



Wartość	Liczba	Procentowo
tak	54	100 %
raczej tak	0	0 %
raczej nie	0	0 %
nie	0	0 %

Pytanie 2. Czy w szkole przypomina się zasady bezpiecznego zachowania?

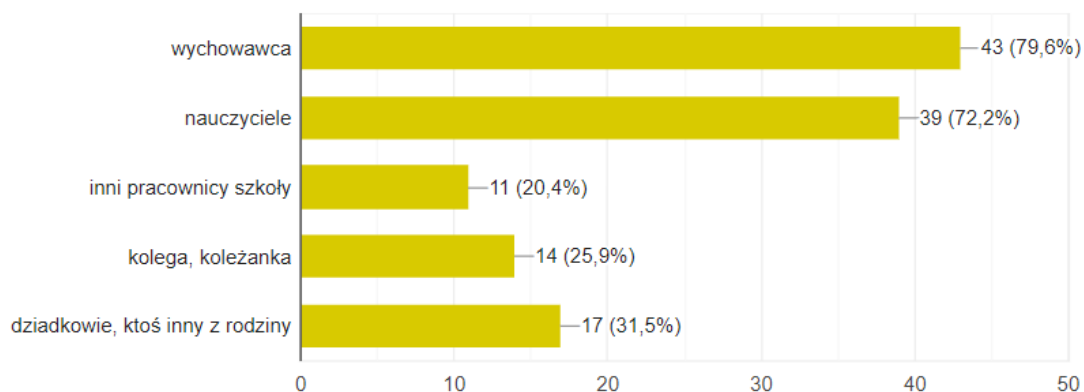
- 54 odpowiedzi



Wartość	Liczba	Procentowo
tak	47	87 %
raczej tak	6	11,1 %
raczej nie	1	1,9 %
nie	0	0 %

Pytanie 3. Kto Cię zapoznał z zasadami bezpiecznego zachowania?

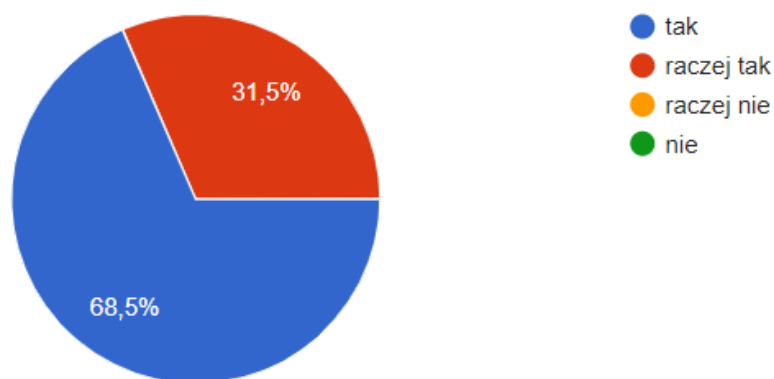
- 54 odpowiedzi



Wartość	Liczba	Procentowo
wychowawca	43	79,6 %
nauczyciele	39	72,2 %
inni pracownicy szkoły	11	20,4 %
kolega, koleżanka	14	25,9 %
dziadkowie, ktoś inny	17	31,5 %

Pytanie 4. Czy przestrzegasz zasad zachowania obowiązujących w szkole?

- 54 odpowiedzi

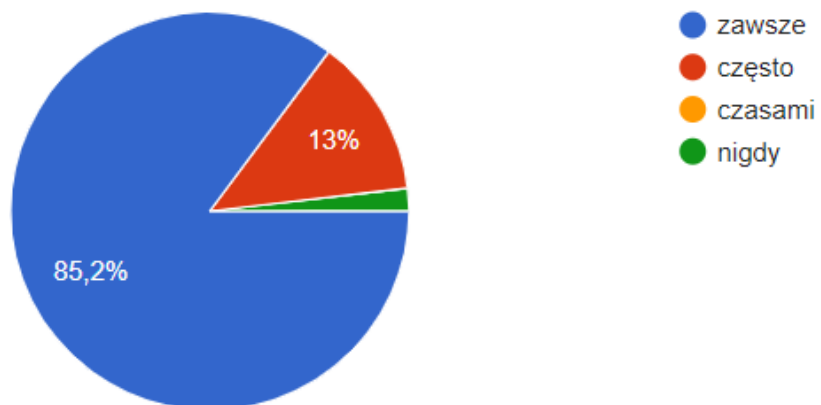


Wartość	Liczba	Procentowo
tak	37	68,5 %
raczej tak	17	31,5 %
raczej nie	0	0 %
nie	0	0 %

Pytanie 5. Czy uczniowie w szkole przestrzegają norm zachowania?

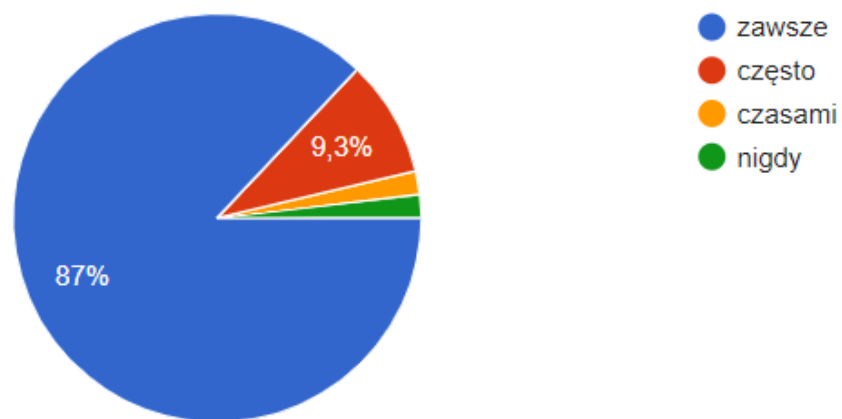
- 54 odpowiedzi

- Czy właściwie zachowujesz się w czasie uroczystości/imprez szkolnych?



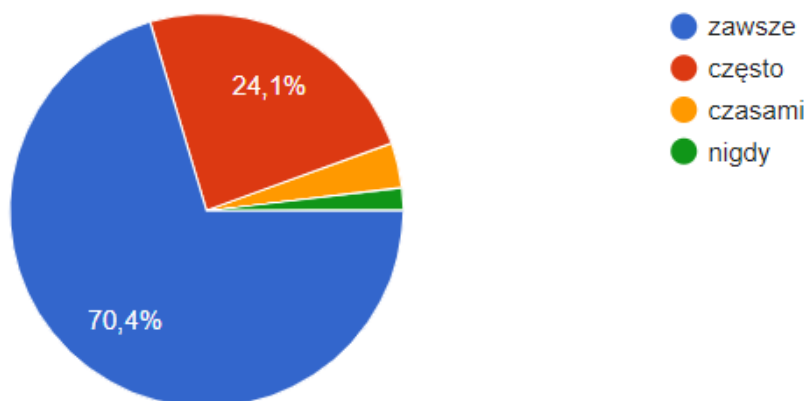
Wartość	Liczba	Procentowo
zawsze	46	85,2 %
często	7	13 %
czasami	0	0 %
nigdy	1	1,9 %

- Czy przestrzegasz ustalonego regulaminu wycieczek szkolnych?



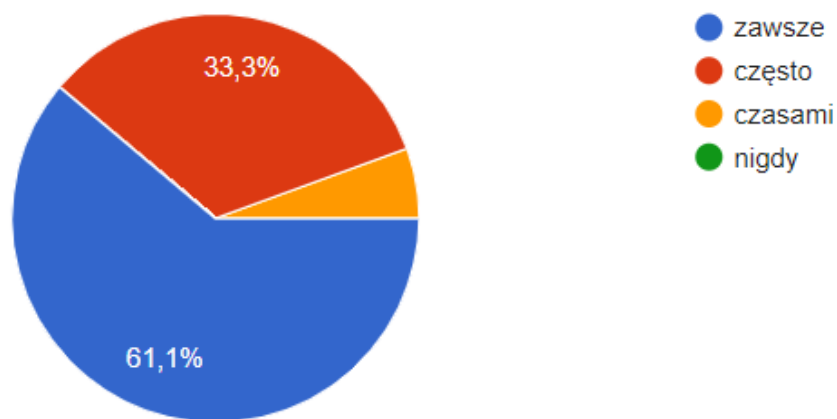
Wartość	Liczba	Procentowo
zawsze	47	87 %
często	5	9,3 %
czasami	1	1,9 %
nigdy	1	1,9 %

- Czy przestrzegasz dyscypliny w czasie lekcji?



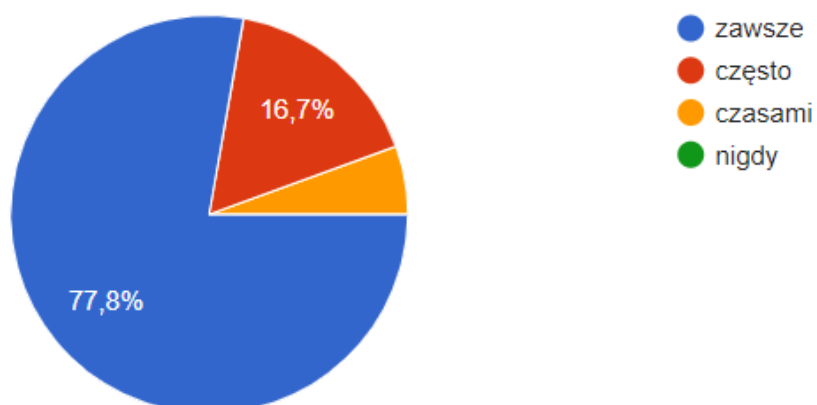
Wartość	Liczba	Procentowo
zawsze	38	70,4 %
często	13	24,1 %
czasami	2	3,7 %
nigdy	1	1,9 %

- Czy przestrzegasz regulamin zachowania w czasie przerw?



Wartość	Liczba	Procentowo
zawsze	33	61,1 %
często	18	33,3 %
czasami	3	5,6 %
nigdy	0	0 %

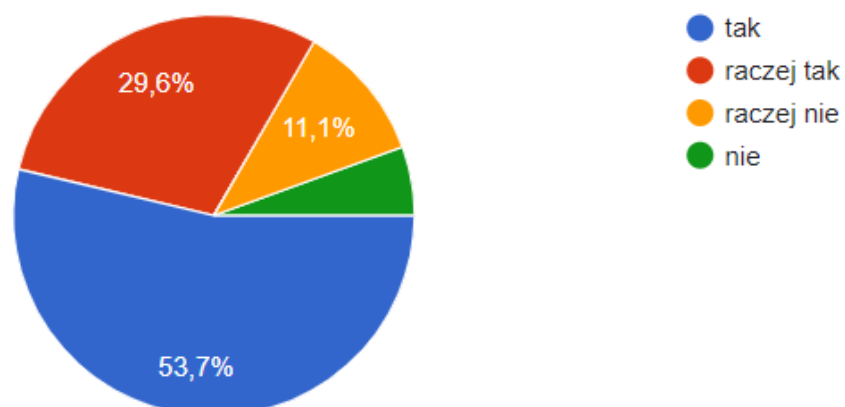
- Czy stosujesz zwroty grzecznościowe?



Wartość	Liczba	Procentowo
zawsze	42	77,8 %
często	9	16,7 %
czasami	3	5,6 %
nigdy	0	0 %

Pytanie 6. Czy jesteś dobrze traktowana/y przez kolegów i koleżanki?

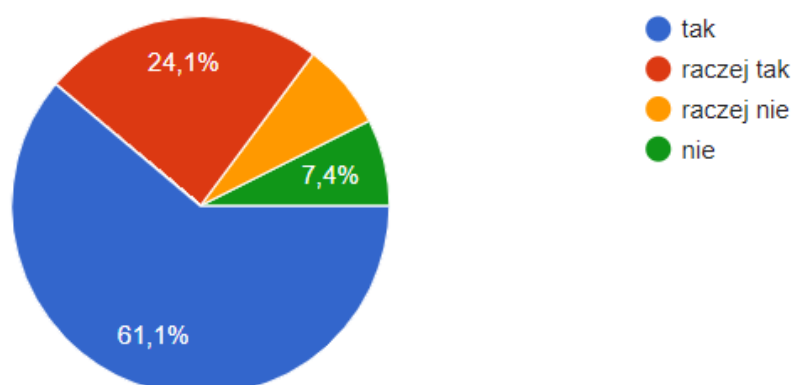
- 54 odpowiedzi



Wartość	Liczba	Procentowo
tak	29	53,7 %
raczej tak	16	29,6 %
raczej nie	6	11,1 %
nie	3	5,6 %

Pytanie 7. Czy czujesz się w szkole bezpiecznie?

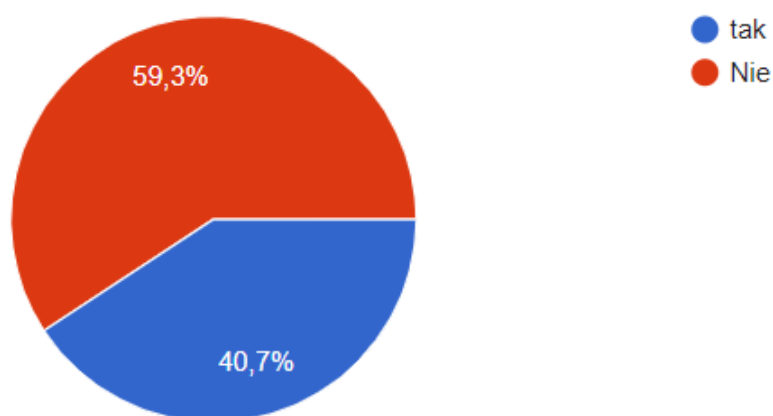
- 54 odpowiedzi



Wartość	Liczba	Procentowo
tak	33	61,1 %
raczej tak	13	24,1 %
raczej nie	4	7,4 %
nie	4	7,4 %

Pytanie 8. Czy w szkole doświadczyłeś/ś form przemocy fizycznej lub psychicznej?

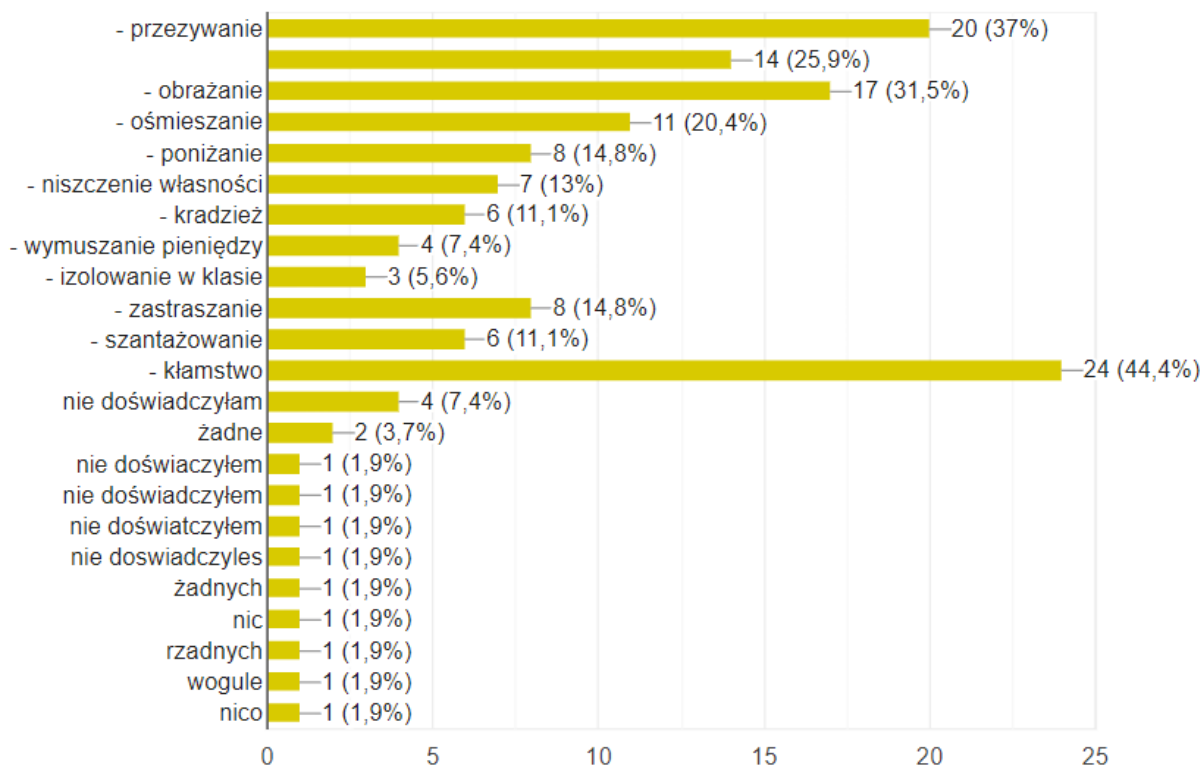
- 54 odpowiedzi



Wartość	Liczba	Procentowo
tak	22	40,7 %
nie	32	59,3 %

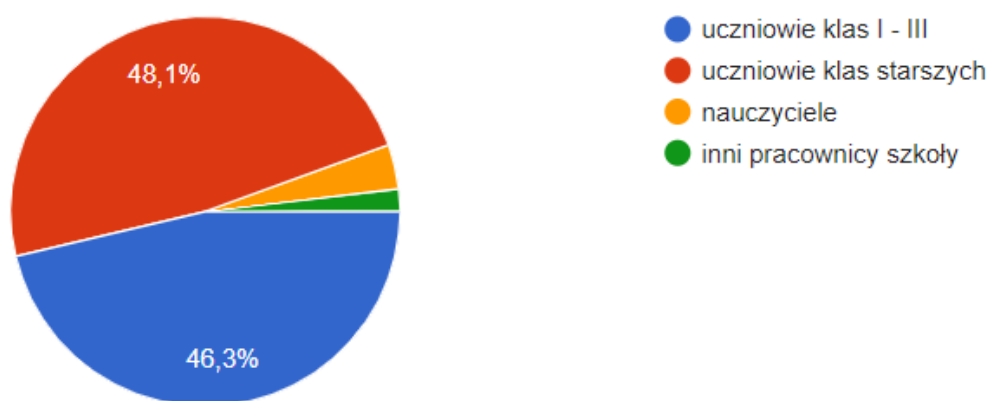
Pytanie 9. Jakich form przemocy doświadczyłaś/łeś?

- 54 odpowiedzi



Pytanie 10. Kto był sprawcą wymienionych wyżej zachowań?

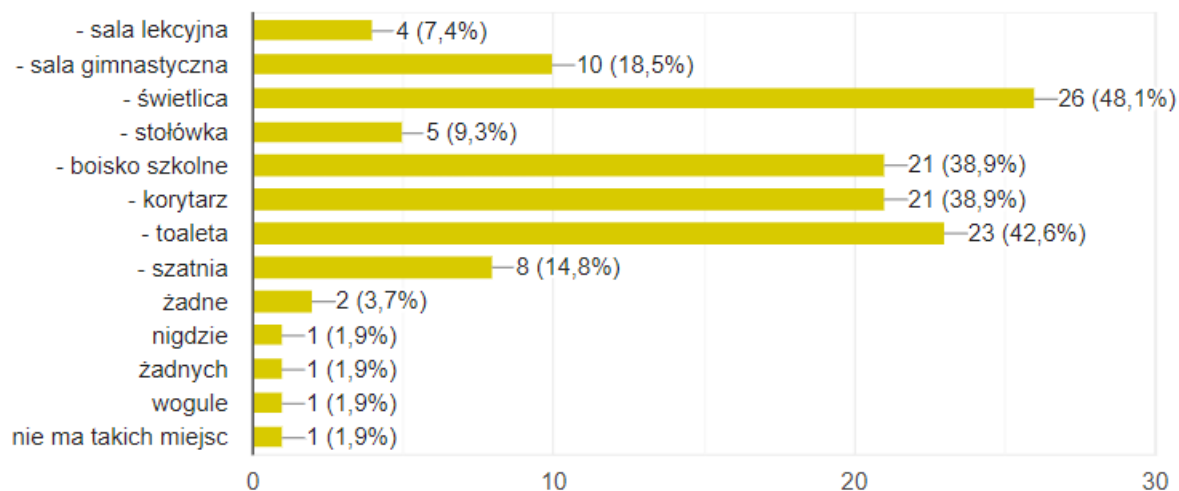
- 54 odpowiedzi



Wartość	Liczba	Procentowo
uczniowie klas I – III	25	46,3 %
uczniowie klas starszych	26	48,1 %
nauczyciele	2	3,7 %
inni pracownicy szkoły	1	1,9 %

Pytanie 11. W jakich miejscach czujesz się zagrożona/ny?

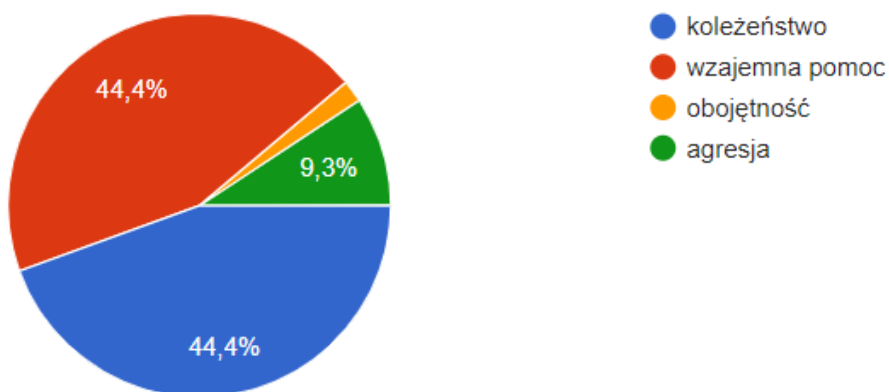
- 54 odpowiedzi



Wartość	Liczba	Procentowo
sala lekcyjna	4	7,4 %
sala gimnastyczna	10	18,5 %
świetlica	26	48,1%
stołówka	5	9,3 %
boisko szkolne	21	38,9 %
korytarz	21	38,9 %
toaleta	23	42,6 %
szatnia	8	14,8 %
inne	1	1,9 %

Pytanie 12. Która z postaw uczniowskich dominuje w szkole?

- 54 odpowiedzi



Wartość	Liczba	Procentowo
koleżeństwo	24	44,4 %
wzajemna pomoc	24	44,4 %
obojętność	5	9,3 %
agresja	1	1,9 %

Wnioski:

1. Wszyscy ankietowani uczniowie – 100%, twierdzą że zna zasady bezpiecznego zachowania w szkole. Z tymi zasadami zostali zapoznani głównie przez wychowawców – 79,6%, nauczycieli rzadziej rodziców i innych członków rodziny – 31,5%.
2. Większość uczniów deklaruje – 68,5%, że sami przestrzegają zasad zachowania obowiązujących w szkole. Najbardziej zdyscyplinowani i przestrzegający zasad zachowania są uczniowie uczęszczający w wycieczkach – 87%, w trakcie uroczystości szkolnych i imprez szkolnych – 85,2%, następnie na lekcjach – 70,4% i przerwach – 61,1%.
3. Zwrotów grzecznościowych stosuje 77,8% ankietowanych uczniów.
4. W kwestii bezpieczeństwa tylko 53,7% badanych uczniów deklaruje, że są dobrze traktowani przez rówieśników oraz 61,1%, twierdzi że czują się w szkole bezpiecznie.
5. 59,3% nigdy nie doświadczyło przemocy fizycznej lub psychicznej. Pozostali badani uczniowie najczęściej wskazali kłamanie, przezywanie, obrażanie i ośmieszanie. Dopuszczali się tych czynów zarówno uczniowie klas I – III – 46,3% jak i uczniowie klas starszych – 48,1%.
6. Miejsca, w których uczniowie czują się mniej bezpiecznie to świetlica – 48,1%, toaleta – 42,6% oraz korytarz i boisko szkolne – 38,9%. Jest to o tyle niepokojąca informacja, że w każdym z tych miejsc są aktywnie pełnione dyżury nauczycielskie. I uczniowie nie pozostają bez opieki.
7. W pytaniu o dominującą w szkole postawę uczniowską ankietowani wskazali koleżeństwo – 44,4% i wzajemną pomoc – również 44,4%.

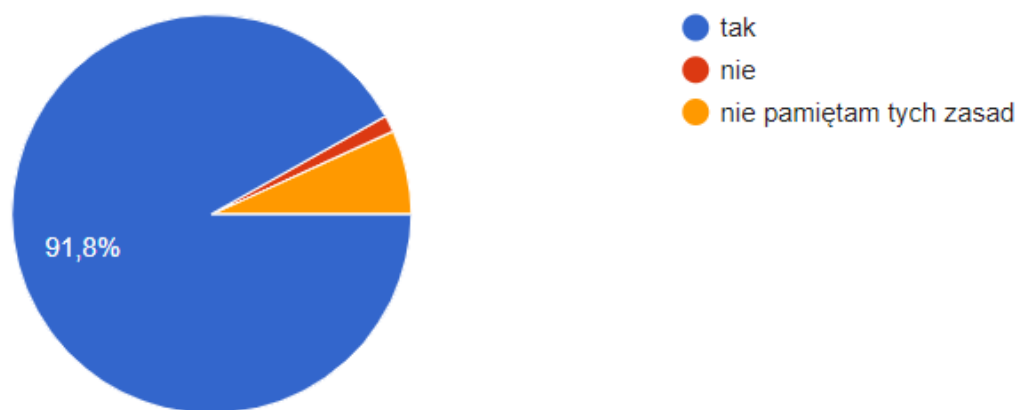
Rekomendacje:

1. W ramach edukacji społecznej w klasach I – III wspólnie z uczniami przeanalizować wyniki ankiety. W klasach, których uczniowie nie brali udział w badaniu można przeprowadzić ankietę i jej wyniki porównać z powyższymi wynikami i wnioskami z ewaluacji.
2. Przypomnieć uczniom prawa i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły.
3. Zwiększyć ilość pogadanek i rozmów z uczniami na temat właściwego zachowania się w szkole i przestrzegania norm społecznych.
4. Nagradzać zachowania i postawy pozytywne i nienaganne.
5. Zadbać o większą kontrolę i nadzór miejsc, w których uczniowie czują się mniej bezpiecznie.
6. Wyjaśnić brak poczucia bezpieczeństwa w świetlicy szkolnej, toaletach, na boisku szkolnym i korytarzach.

Kwestionariusz ankiety z uczniami klas IV – VIII szkoły podstawowej oraz klas III gimnazjum

Pytanie 1. Czy znasz zasady bezpieczeństwa i zachowania w szkole?

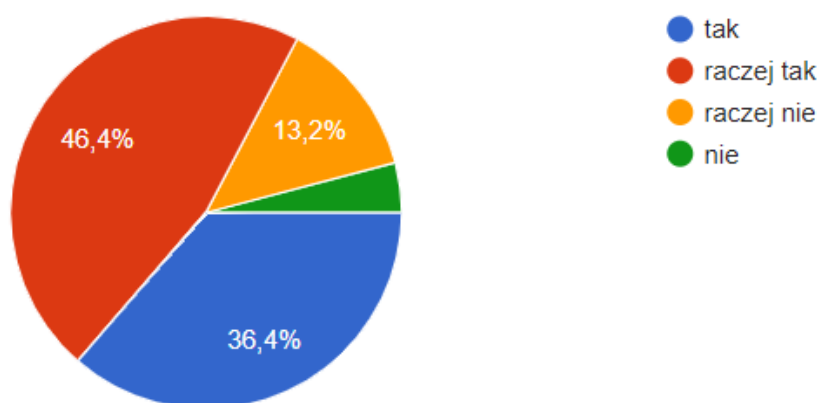
- 220 odpowiedzi



Wartość	Liczba	Procentowo
tak	202	91,8 %
nie	3	1,4 %
nie pamiętam tych zasad	15	6,8 %

Pytanie 2. Czy w szkole przypomina się o zasadach i właściwych postawach uczniów?

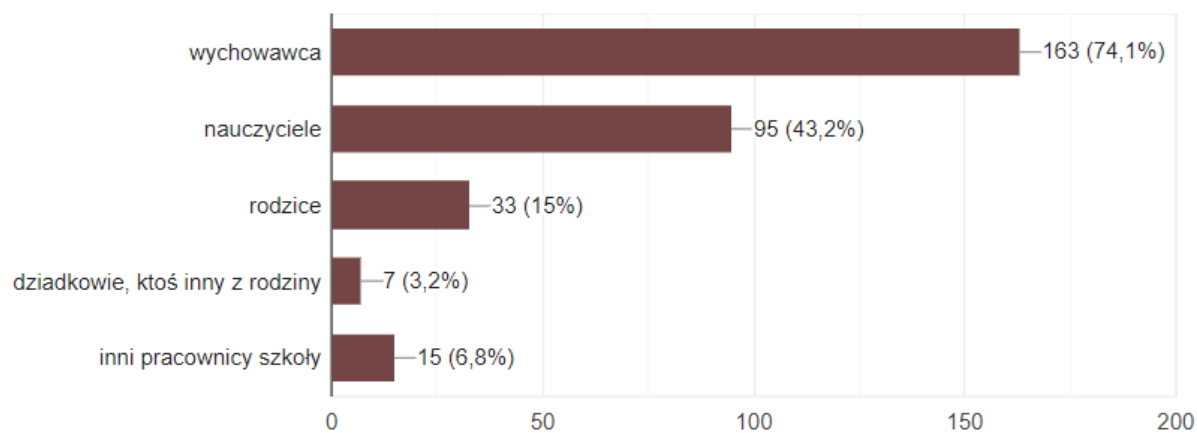
- 220 odpowiedzi



Wartość	Liczba	Procentowo
tak	80	36,4 %
raczej tak	102	46,4 %
raczej nie	29	13,2 %
nie	9	4,1 %

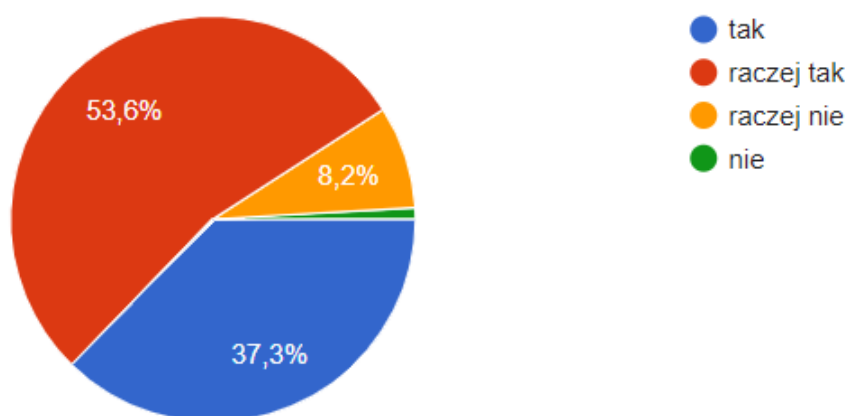
Pytanie 3. Kto Cię zapoznał z zasadami i normami obowiązującymi w szkole?

- 220 odpowiedzi



Pytanie 4. Czy przestrzegasz zasad obowiązujących w szkole?

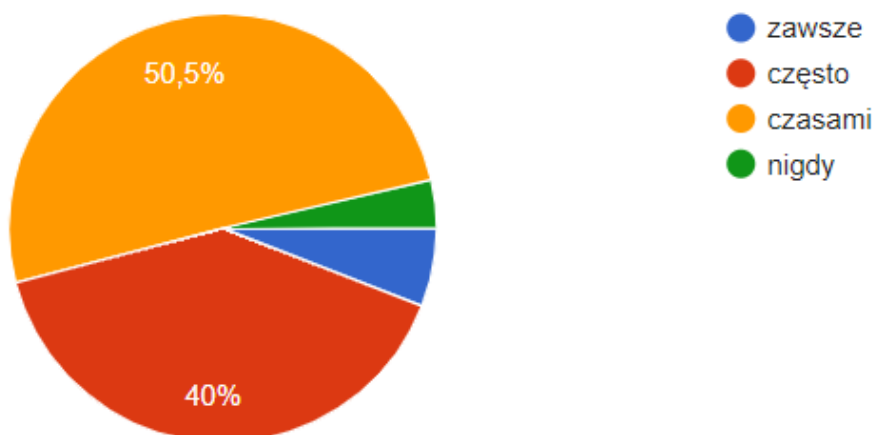
- 220 odpowiedzi



Wartość	Liczba	Procentowo
tak	82	37,3 %
raczej tak	118	53,6 %
raczej nie	18	8,2 %
nie	2	0,9 %

Pytanie 5. Czy uczniowie w szkole przestrzegają norm zachowania?

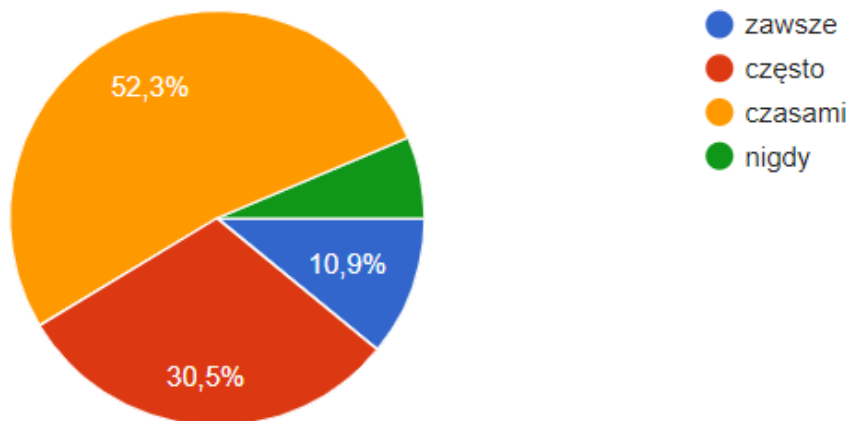
- 220 odpowiedzi



Wartość	Liczba	Procentowo
zawsze	13	5,9 %
często	88	40 %
czasami	111	50,5 %
nigdy	8	3,6 %

Pytanie 6. Czy uczniowie stosują zwroty grzecznościowe?

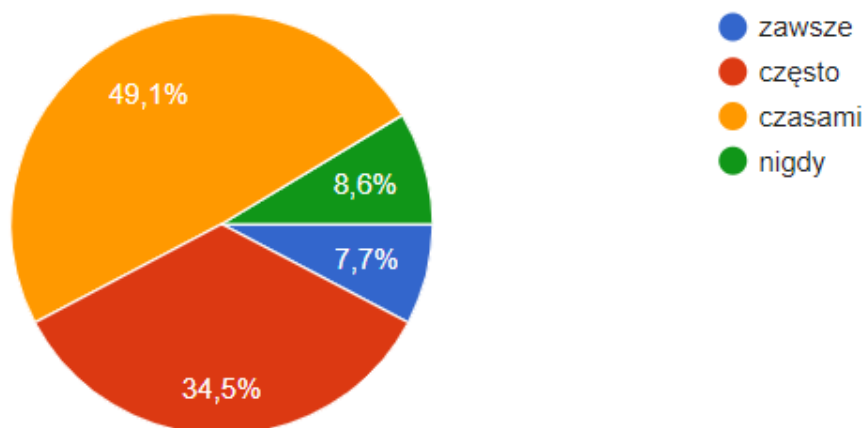
- 220 odpowiedzi



Wartość	Liczba	Procentowo
zawsze	24	10,9 %
często	67	30,5 %
czasami	115	52,3 %
nigdy	14	6,4 %

Pytanie 7. Czy uczniowie przestrzegają zasad bezpiecznego zachowania podczas przerw?

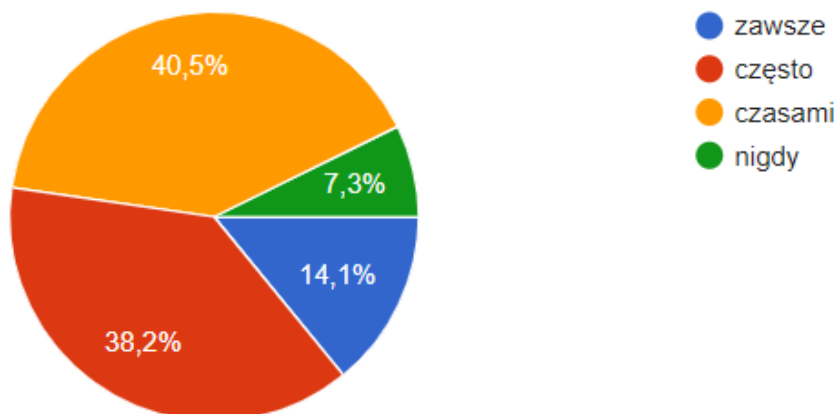
- 220 odpowiedzi



Wartość	Liczba	Procentowo
zawsze	17	7,7 %
często	76	34,5 %
czasami	108	49,1%
nigdy	19	8,6 %

Pytanie 8. Czy uczniowie respektują zasady dyscypliny w czasie lekcji?

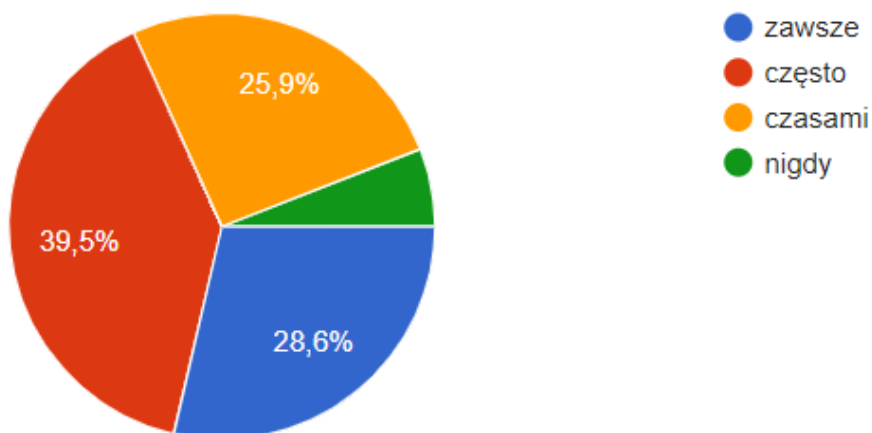
- 220 odpowiedzi



Wartość	Liczba	Procentowo
zawsze	31	14,1 %
często	84	38,2 %
czasami	89	40,5 %
nigdy	16	7,3 %

Pytanie 9. Czy uczniowie przestrzegają ustalonych zasad zachowania podczas wycieczek szkolnych?

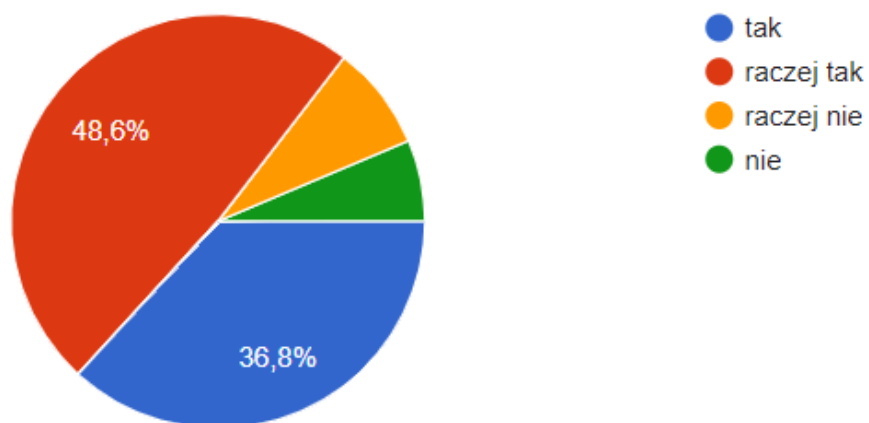
- 220 odpowiedzi



Wartość	Liczba	Procentowo
zawsze	63	28,6 %
często	87	39,5 %
czasami	57	25,9 %
nigdy	13	5,9 %

Pytanie 10. Czy jesteś dobrze traktowana/y przez kolegów i koleżanki?

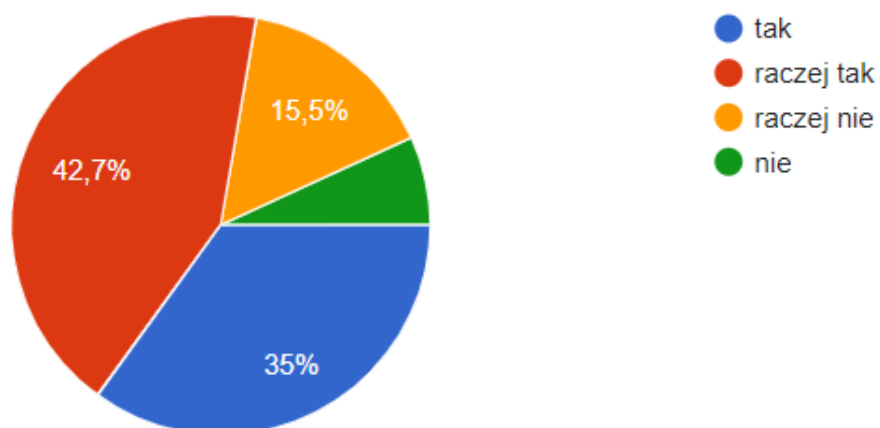
- 220 odpowiedzi



Wartość	Liczba	Procentowo
zawsze	81	36,8 %
często	107	48,6 %
czasami	18	8,2 %
nigdy	14	6,4 %

Pytanie 11. Czy czujesz się w szkole bezpiecznie?

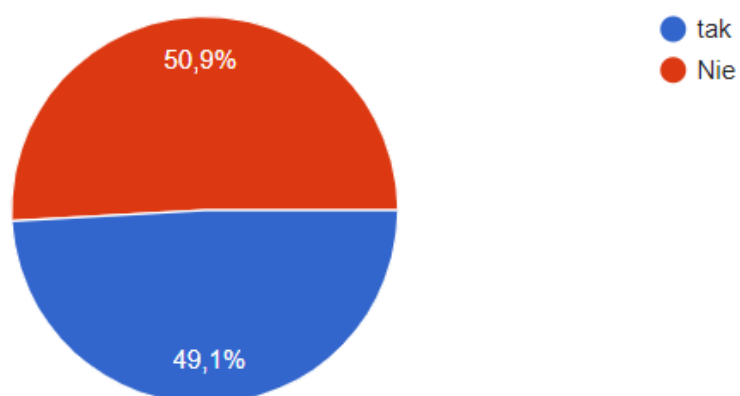
- 220 odpowiedzi



Wartość	Liczba	Procentowo
tak	77	35 %
raczej tak	94	42,7 %
raczej nie	34	15,5 %
nie	15	6,8 %

Pytanie 12. Czy w szkole doświadczyłaś/łeś form przemocy fizycznej lub psychicznej?

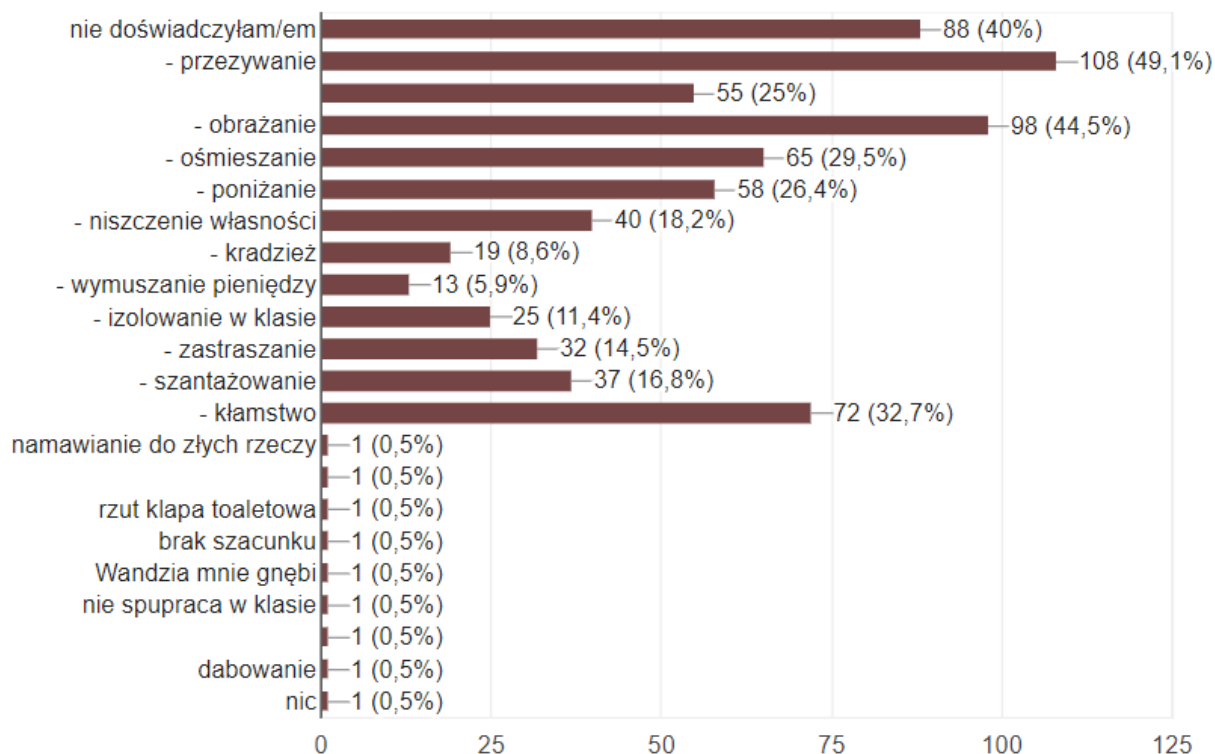
- 220 odpowiedzi



Wartość	Liczba	Procentowo
tak	108	49,1 %
nie	112	50,9 %

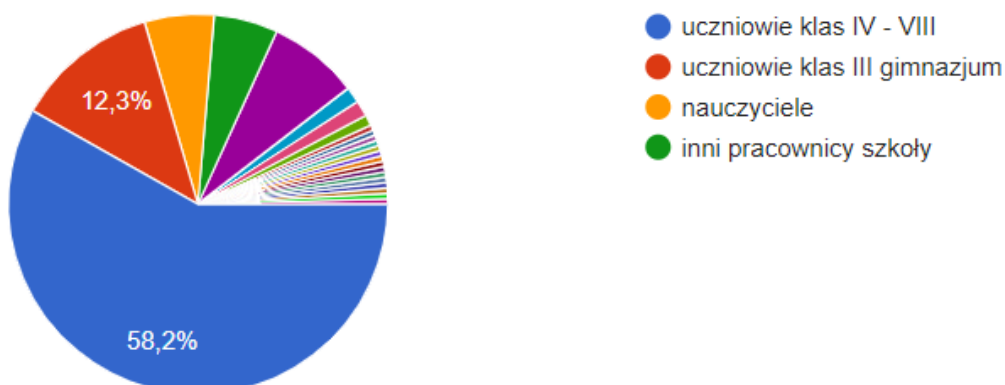
Pytanie 13. Jakich form przemocy doświadczyłaś/łeś?

- 220 odpowiedzi



Pytanie 14. Kto był sprawcą wymienionych wyżej zachowań?

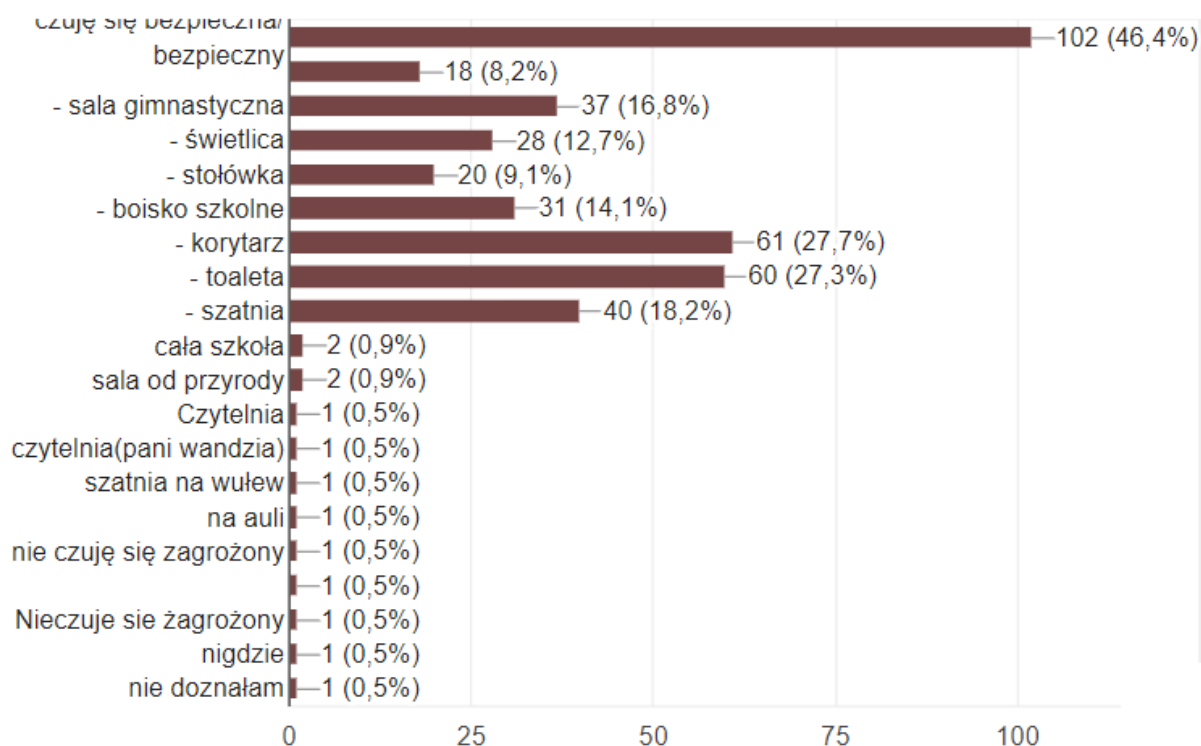
- 220 odpowiedzi



Wartość	Liczba	Procentowo
uczniowie klas IV - VIII	128	58,2 %
uczniowie klasy III gimnazjum	27	12,3 %
nauczyciele	13	15,9 %
inni pracownicy szkoły	12	5,5 %
nie było sprawców	17	7,7 %
inne	-	-

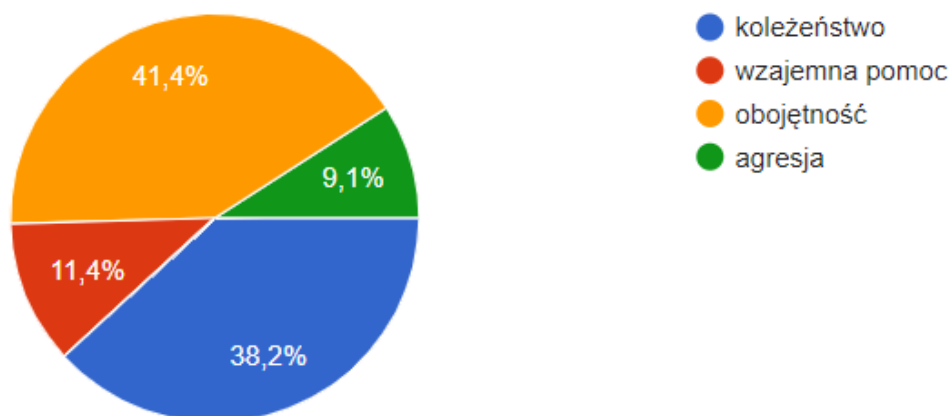
Pytanie 15. W jakich miejscach czujesz się zagrożona/ny?

- 220 odpowiedzi



Pytanie 16. Która z postaw uczniowskich dominuje w szkole?

- 220 odpowiedzi



Wartość	Liczba	Procentowo
koleżeństwo	84	38,2 %
wzajemna pomoc	25	11,4 %
obojętność	91	41,4 %
agresja	20	9,1 %

Wnioski:

1. Zdaniem ankietowanych uczniów – 91,8%, zna zasady bezpieczeństwa i zachowania się w szkole. Z tymi zasadami zostali zapoznani głównie przez wychowawców – 74,1%, pozostałych nauczycieli szkoły – 43,2%, rzadko przez rodziców i innych członków rodziny – 3,2%. Są one im przypominane, tak twierdzi – 36,4%.
2. Tylko 37,3%, twierdzi że przestrzega zasad zachowania obowiązujących w szkole, a 53,6% że raczej tak. Zachowanie innych, ocenia jako zawsze – 5,9%, i często 40% pozytywne. Rozbieżność między samooceną i oceną jest zatem znaczna.
3. Najbardziej zdyscyplinowani i przestrzegający zasad zachowania są uczniowie uczęszczający w wycieczkach – 28,6%, w czasie lekcji – 14,1% i przerwach – 7,7% stwierdza że respektuje je zawsze.
4. Zwrotów grzecznościowych stosuje zawsze tylko 10,9% i często 30,5% ankietowanych uczniów.
5. W kwestii bezpieczeństwa tylko 36,8% badanych uczniów deklaruje, że są dobrze traktowani przez rówieśników a 35%, twierdzi że czuje się w szkole bezpiecznie.
6. 50,9% nigdy nie doświadczyło przemocy fizycznej lub psychicznej. Pozostali badani uczniowie najczęściej wskazywali przezywanie, obrażanie i kłamstwo. Dopuszczali się tych czynów zarówno uczniowie klas IV – VIII – 58,2%, rzadziej uczniowie klas gimnazjalnych – 12,3%.
7. Miejsca, w których uczniowie czują się mniej bezpiecznie to toaleta – 27,3% oraz korytarz – 27,7% i szatnia – 18,2%.
8. W pytaniu o dominującą w szkole postawę uczniowską ankietowani wskazali obojętność – 41,4%, koleżeństwo – 38,2%, a wzajemną pomoc – tylko 11,4%.

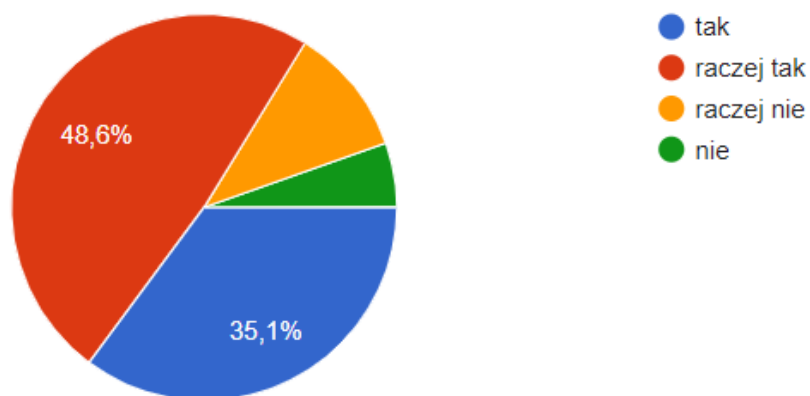
Rekomendacje:

1. W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy klasy wspólnie z uczniami przeanalizować wyniki ankiet. W klasach, których uczniowie nie brali udziału w badaniu można przeprowadzić ankietę i jej wyniki porównać z powyższymi wynikami i wnioskami z ewaluacji.
2. Uwrażliwiać uczniów na obiektywną ocenę i samoocenę zachowania i postępowania.
3. Uświadamiać, że nie wolno być obojętnym na zachowania agresywne innych.
4. Angażować uczniów w aktywne działania zapobiegające przejawom jakiegokolwiek przemocy.
5. Zadbać o większą kontrolę i nadzór miejsc, w których uczniowie czują się mniej bezpiecznie.

Kwestionariusz ankiety z rodzicami

Pytanie 1. Czy Pani/Pana dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

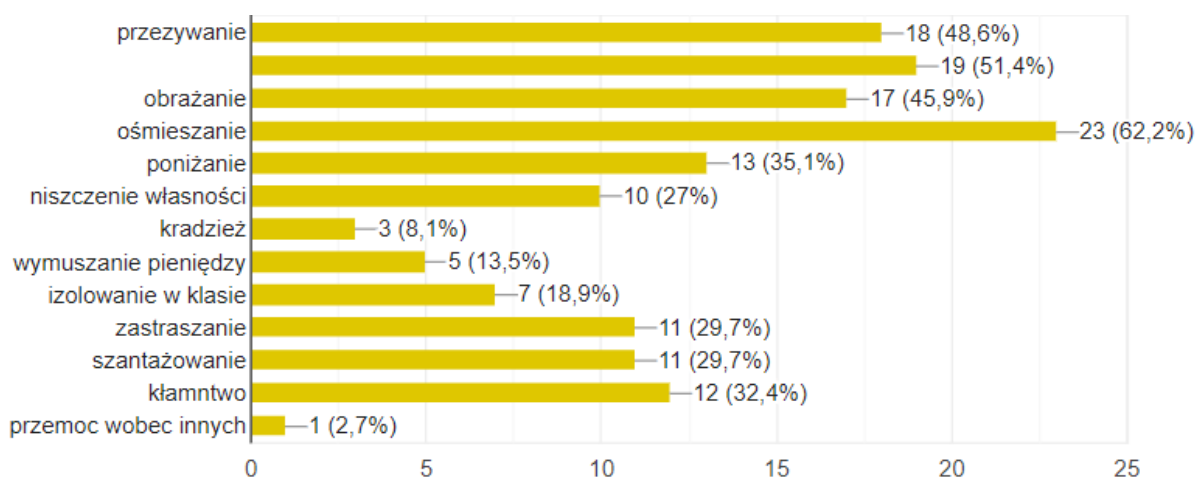
- 37 odpowiedzi



Wartość	Liczba	Procentowo
tak	13	35,1 %
raczej tak	18	48,6 %
raczej nie	4	10,8 %
nie	2	5,4 %

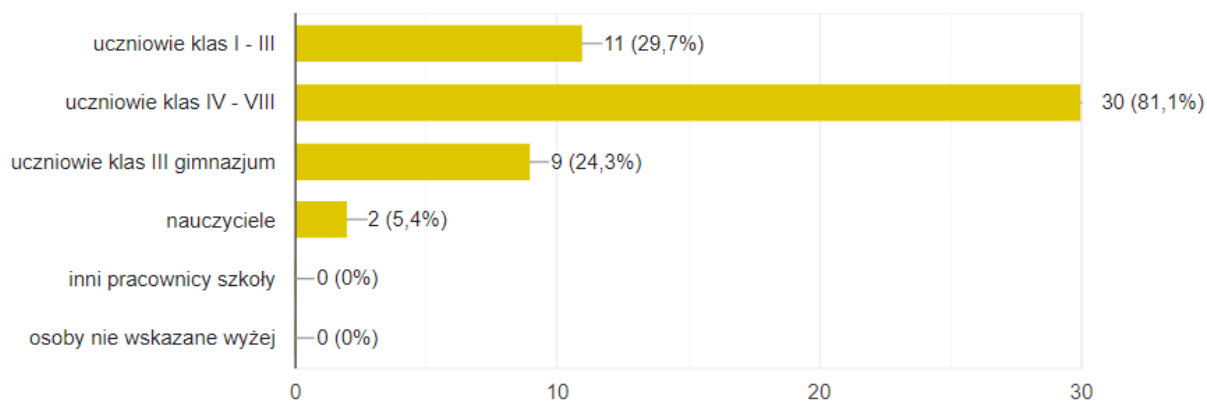
Pytanie 2. Jakie zachowania wpływają na obniżenie poczucia bezpieczeństwa Pani/Pana dziecka w szkole?

- 37 odpowiedzi



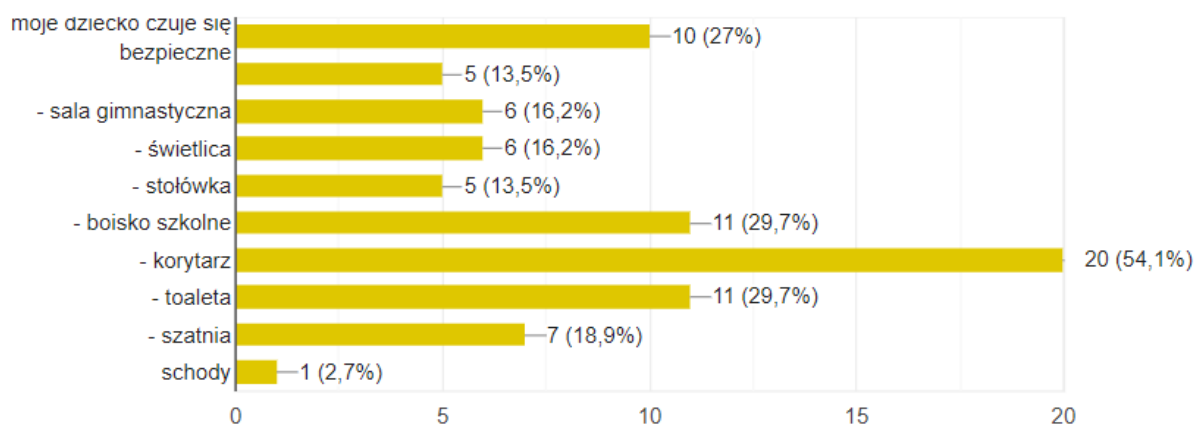
Pytanie 3. Kto według Pani/Pana dziecka był sprawcą uprzednio wymienionych zachowań?

- 37 odpowiedzi



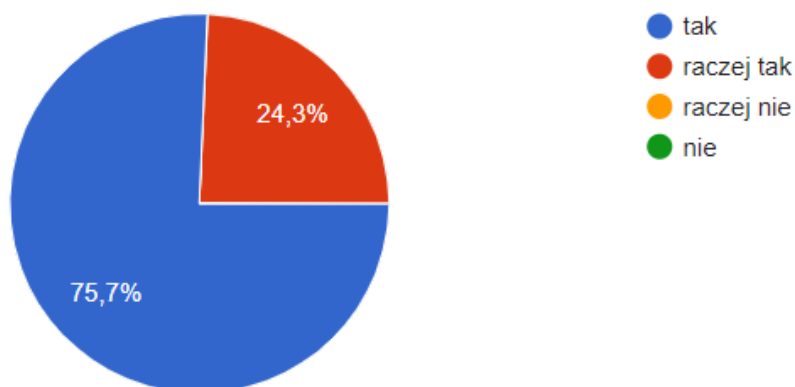
Pytanie 4. W jakich miejscach Pani/Pana dziecko czuje się mniej bezpiecznie?

- 37 odpowiedzi



Pytanie 5. Czy wie Pani/Pan jakich zasad powinno przestrzegać dziecko w szkole?

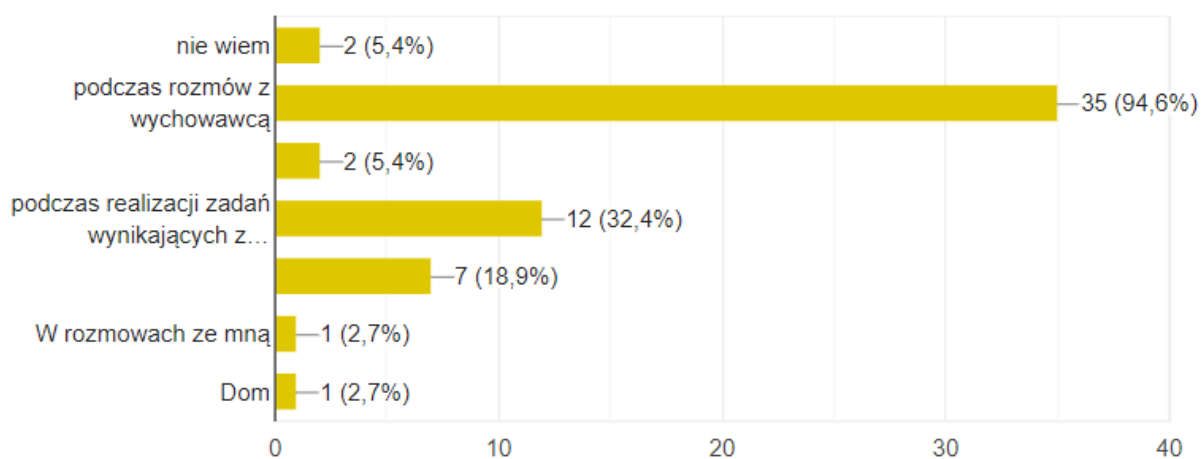
- 37 odpowiedzi



Wartość	Liczba	Procentowo
tak	28	75,7 %
raczej tak	9	24,3 %
raczej nie	0	0 %
nie	0	0 %

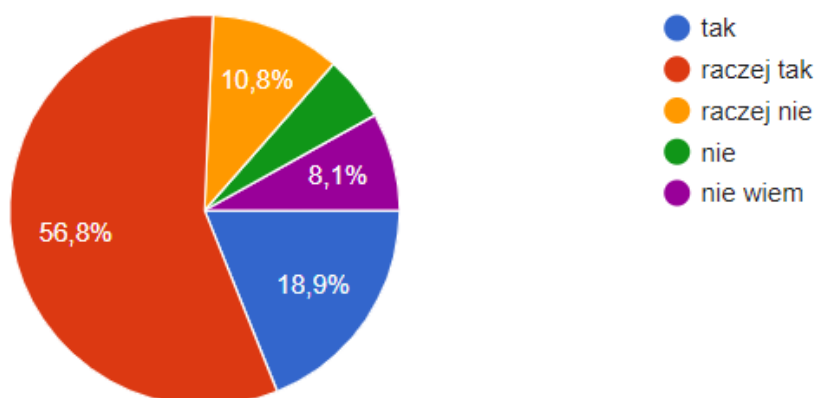
Pytanie 6. Czy wie Pani/Pan w jaki sposób dziecko zostało poinformowane o zasadach zachowania w szkole?

- 37 odpowiedzi



Pytanie 7. Czy szkoła podejmuje działania na celu eliminację niewłaściwych zachowań?

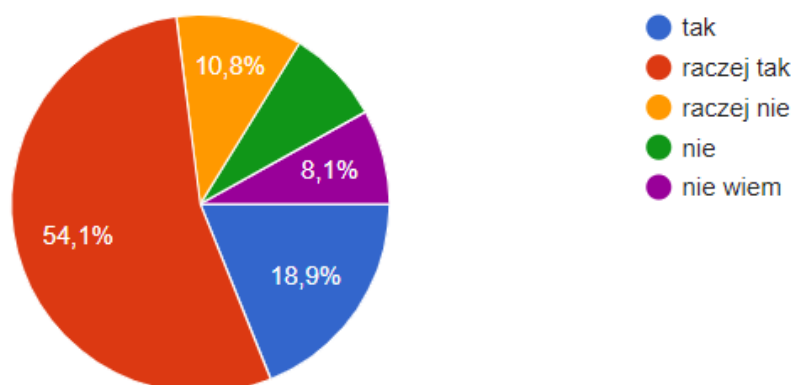
- 37 odpowiedzi



Wartość	Liczba	Procentowo
tak	7	18,9 %
raczej tak	21	56,8 %
raczej nie	4	10,8 %
nie	2	5,4 %
nie wiem	3	8,1 %

Pytanie 8. Czy szkoła kształtuje odpowiednio postawy uczniów?

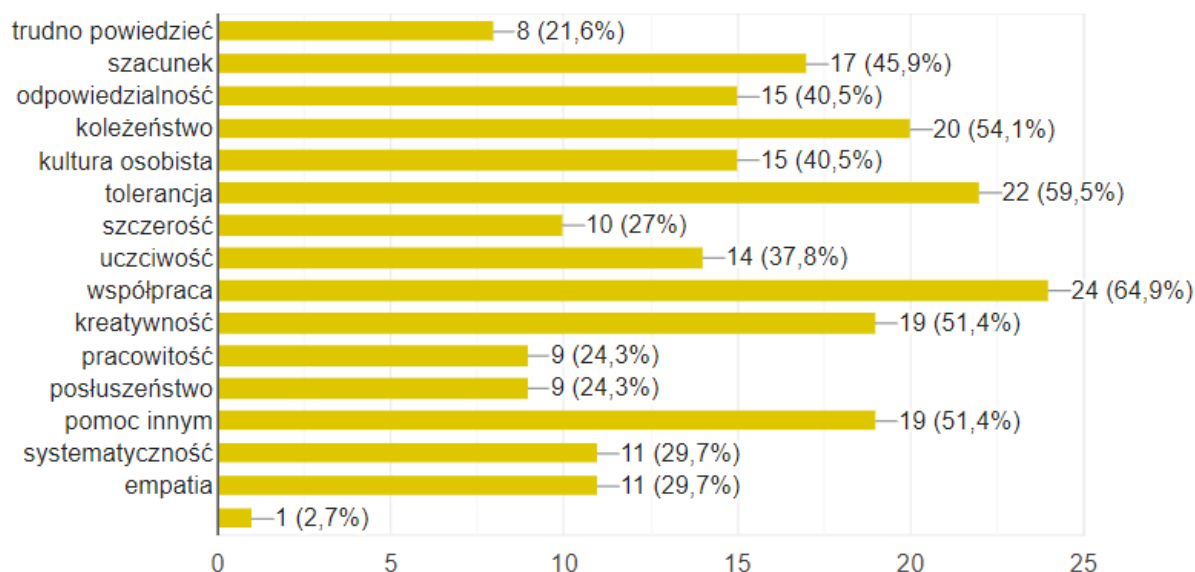
- 37 odpowiedzi



Wartość	Liczba	Procentowo
tak	7	18,9 %
raczej tak	20	54,1 %
raczej nie	4	10,8 %
nie	3	8,1 %
nie wiem	3	8,1 %

Pytanie 9. Jakie postawy kształtuje szkoła, do której chodzi Pani/Pana dziecko?

- 37 odpowiedzi



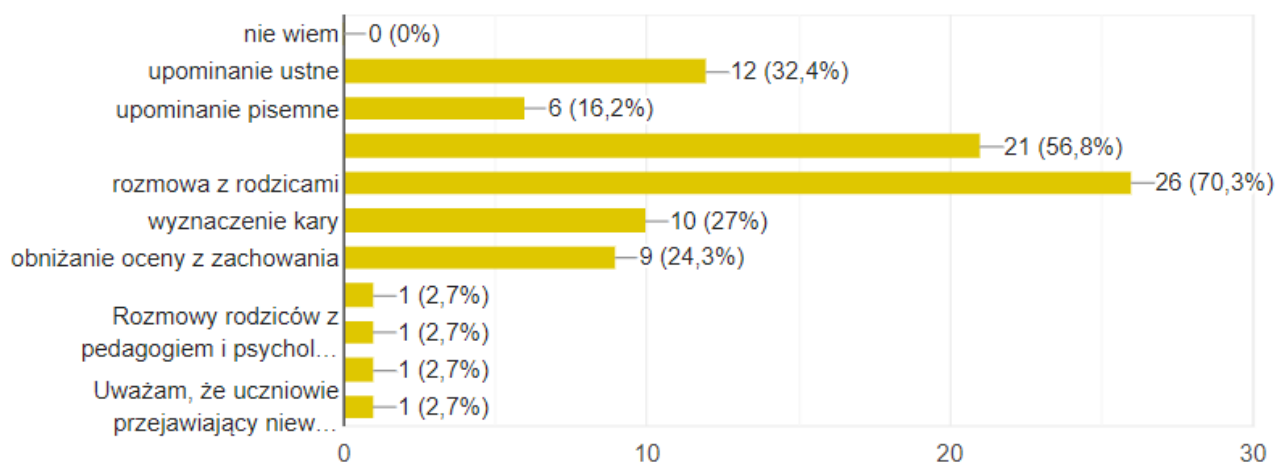
Pytanie 10. Jakich postaw nie kształtuje szkoła, do której chodzi Pani/Pana dziecko?

- 37 odpowiedzi

- Odporność na porażkę, samodzielność, przedsiębiorczość
- Jak reagować na agresję innych uczniów
- Trudno powiedzieć wprost jakich postaw nie kształtuje szkoła, gdyż podejmowane działania są bardzo wszechstronne. Warto jednak zwrócić uwagę, że nie wszyscy włączają się w proponowane działania, czasami ciągle te same osoby są zaangażowane, a pewna grupa dzieci biernie uczestniczy. Aktywizacja wszystkich lub dotarcie do pojedynczych jednostek odniosłoby większy sukces. Do szkoły uczęszcza bardzo dużo uczniów i niestety część ginie, albo maskuje się w tłumie
- Nie mam zastrzeżeń
- Poczucia własnej godności, bezpieczeństwa i nie zwraca uwagi na rozwijanie zainteresowań dzieci które nie należą do grupy dzieci tzw. z orzeczeniem
- Uczciwość, szczerłość, szacunek, odpowiedzialność, koleżeństwo
- wrażliwość na krzywdę drugiego człowieka, odpowiedzialność za własne czyny, empatię, koleżeństwo, kulturę osobistą, świadomość wpływu swojego zachowania na inne osoby
- Patriotyzm. Uczciwość
- Pracowitości
- Pracowitość
- Te które nie zostały zaznaczone powyżej niestety. Wszystkim się wydaje że taka świetna szkoła. Ale niestety nie zauważany jest zwykły uczeń! A tych dzieci jest najwięcej!
- Szacunek dla koleżeństwa i nauczycieli
- Tych co nie zastały zaznaczone w pytaniu 9
- Odpowiedzialności, pracowitości, praktycznego zastosowania wiedzy w życiu codziennym.
- Kultura osobista, kreatywność.
- Kształtuje pozytywne postawy.
- Prawdy
- Nie wiem

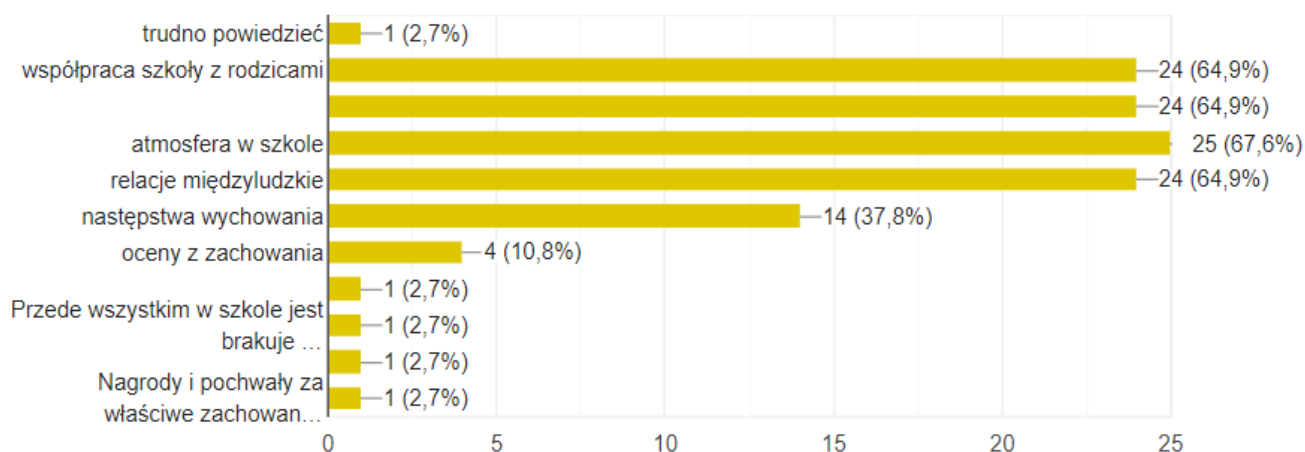
Pytanie 11. Jakiego Pani/Pana zdaniem są najbardziej skuteczne sposoby reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów w szkole?

- 37 odpowiedzi



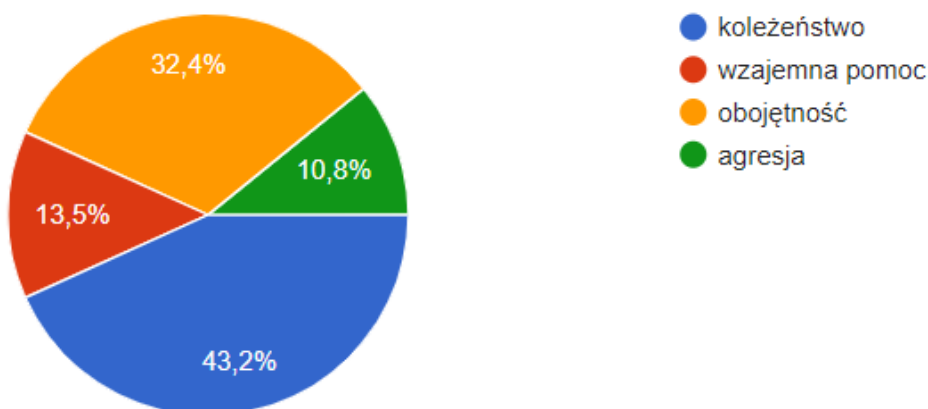
Pytanie 12. Jakie czynniki wpływają na pozytywne postawy uczniów w szkole?

- 37 odpowiedzi



Pytanie 13. Która z postaw uczniowskich dominuje w szkole?

- 37 odpowiedzi



Wartość	Liczba	Procentowo
koleżeństwo	16	43,2 %
wzajemna pomoc	5	13,5 %
obojętność	12	32,4 %
agresja	4	10,8 %

Wnioski:

1. Zdecydowana większość rodziców – 83,7% uważa, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie (35,1% - tak, 48,6% - raczej tak). Nieduża część z nich uważa, że nie lub raczej nie – 16,2%.
2. Ankietowani uznali, że zachowania, które mogą wpływać na brak poczucia bezpieczeństwa to najczęściej: ośmieszanie – 62,2%, przezywanie – 51,4%, poniżanie – 35,1%, a także zastraszanie – 29,7% czy szantażowanie – 29,7%.
3. Zdaniem rodziców sprawcami powyższych, niepożądanych zachowań są uczniowie: przede wszystkim klas IV – VIII - 81,1%, ale także klas I - III – 29,7% oraz klas III gimnazjum – 24,3%. Niewielki odsetek respondentów wskazuje również nauczycieli – 5,4%.
4. Miejsca, w których, zdaniem rodziców, uczniowie czują się mniej bezpiecznie to głównie korytarz – 54,1%, boisko szkolne – 29,7% oraz toalety – 29,7%. Należy podkreślić, że 27% ankietowanych uważa, że takich miejsc nie ma, a ich dziecko czuje się bezpiecznie na terenie całej szkoły.
5. Wszyscy respondenci stwierdzili, że wiedzą jakich zasad powinni przestrzegać uczniowie (tak – 74,7%, raczej tak – 24,3%) oraz że wiedzą, w jaki sposób ich dziecko zostało poinformowane o tych zasadach.
6. Duża część ankietowanych rodziców uważa, że szkoła podejmuje działania zmierzające do eliminowania niewłaściwych zachowań (tak – 18,9%, raczej tak – 56,8%) oraz że szkoła odpowiednio kształtuje postawy uczniów (tak – 18,9%, raczej tak – 54,1%). Około 16 % respondentów jest zdania, że działania szkoły są niewystarczające.

7. Kształtowane przez szkołę postawy, które najczęściej wskazywali rodzice to: współpraca – 64,9%, tolerancja – 59,5%, koleżeństwo – 54,1%, pomoc innym – 51,4%, kreatywność – 51,4%, a także szacunek – 45,9%, odpowiedzialność – 40,5%, kultura osobista – 40,5%. Rodzice wymieniali również postawy, których ich zdaniem szkoła nie kształtuje, np. odporność na porażkę, odpowiedzialność za własne czyny czy pracowitość.
8. Na pozytywne postawy uczniów największy wpływ ma atmosfera panująca w szkole – tak twierdzi 67,6% ankietowanych, a ponadto współpraca szkoły z rodzicami – 64,9% czy relacje międzyludzkie – 64,9%.
9. Za najbardziej skuteczne sposoby reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów ankietowani uznali: rozmowy z rodzicami – 70,3%, rozmowy dyscyplinujące z pedagogiem, psychologiem, dyrektorem szkoły – 56,8%, upominanie – 48,6%, a także wyznaczanie kary – 27% i obniżenie oceny z zachowania – 24,3%.
10. Postawą uczniowską dominującą w szkole najwięcej ankietowanych wskazało obojętność – 41,4%, następnie koleżeństwo – 38,2% oraz wzajemną pomoc – 11,4%. Agresję za dominującą uznało 9,1% rodziców.

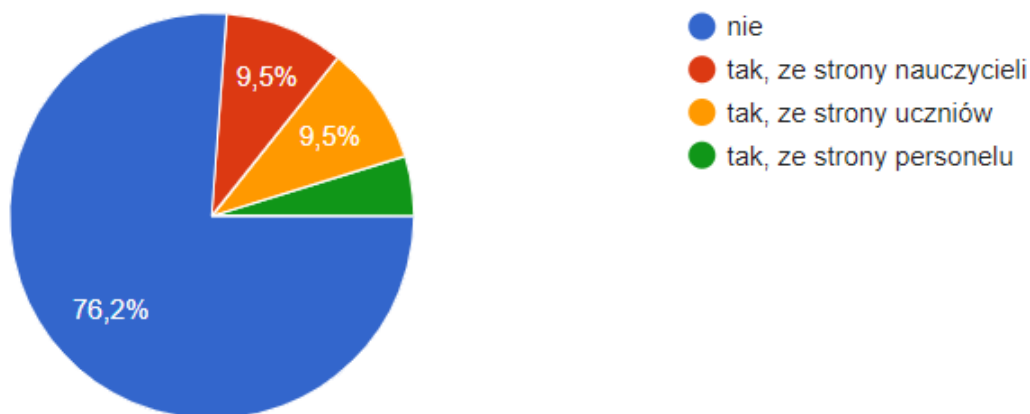
Rekomendacje:

1. Należy zadbać o większą kontrolę i nadzór miejsc, w których uczniowie czują się mniej bezpiecznie.
2. Należy wzmacniać pożądane postawy uczniowskie, wskazywać odpowiednie wzorce.
3. Wzmocnić współpracę z rodzicami w obszarze wychowania i profilaktyki, ustalać wspólne metody postępowania, podkreślać istotną rolę środowiska rodzinnego w kształtowaniu pozytywnych postaw.
4. Konsekwentnie stosować obowiązujący system oceny zachowania uczniów (pochwały i konsekwencje), modyfikować go w zależności od pojawiających się potrzeb.
5. Uświadamiać rodziców jakie postawy uczniowskie są kształtowane poprzez pracę wychowawczą szkoły, zachęcić do systematycznego kontaktu ze stroną internetową oraz szkolnym Facebookiem, gdzie podawane są na bieżąco informacje o działaniach profilaktyczno – wychowawczych.

Kwestionariusz ankiety z nauczycielami

Pytanie 1. Czy zetknęła/zetknął się Pani/Pana z przejawami agresji fizycznej lub psychicznej w stosunku do swojej osoby w szkole?

- 21 odpowiedzi



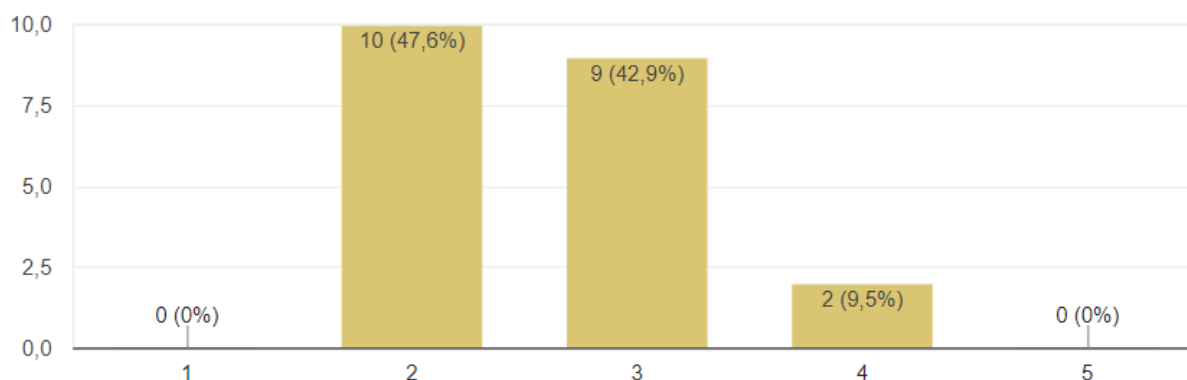
Wartość	Liczba	Procentowo
nie	16	76,2 %
tak, ze strony nauczycieli	2	9,5 %
tak, ze strony uczniów	2	9,5 %
tak, ze strony personelu	1	4,8 %

Pytanie 2. Jak Pani/Pan ocenia w skali 1 – 5 stopień znajomości przez uczniów zasad zachowania w szkole, norm obowiązujących w szkole?

- 21 odpowiedzi

1 – nie znają, bądź znają bardzo słabo

5 – znają bardzo dobrze wszystkie zasady i normy

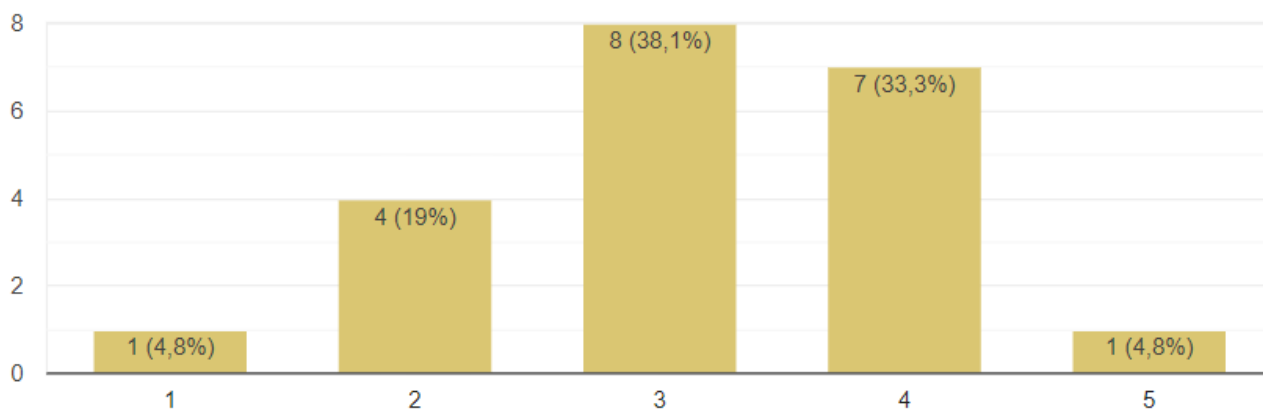


Pytanie 3. Jak Pani/Pan ocenia w skali 1 – 5 stopień przestrzegania przez uczniów zasad zachowania w szkole, norm obowiązujących w szkole?

- 21 odpowiedzi

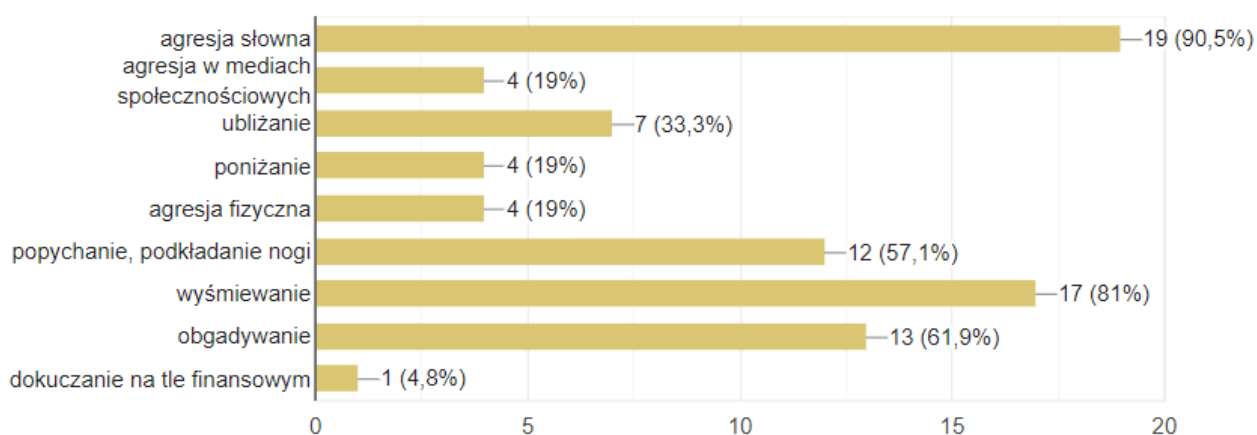
1 – nie przestrzegają, lub stosują się do nich w miernym stopniu

5 – przestrzegają niemal wszystkich zasad i norm



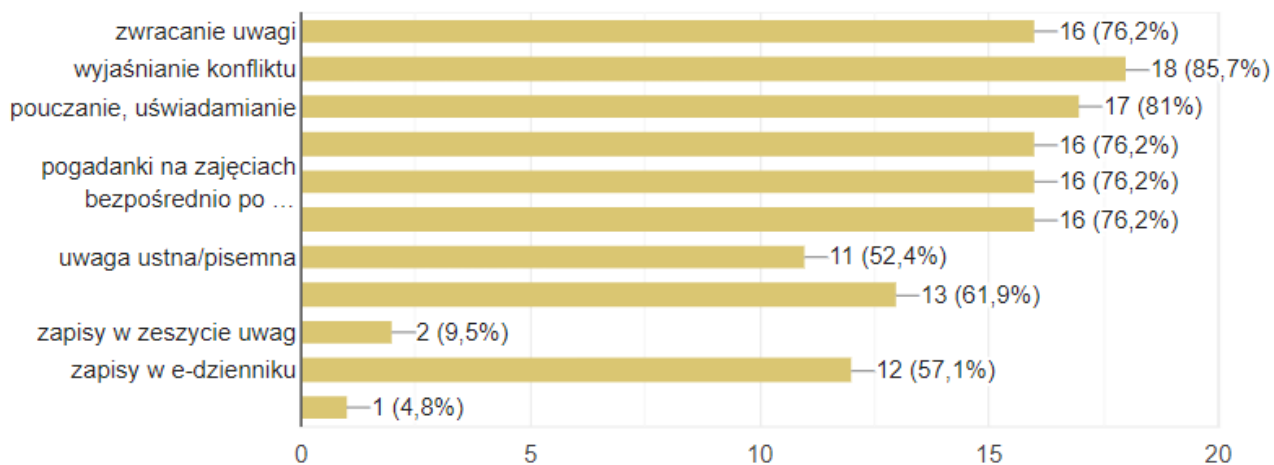
Pytanie 4. Jakie niepożądane zachowania zdarzają się wśród uczniów Pani/Pana zdaniem najczęściej?

- 21 odpowiedzi



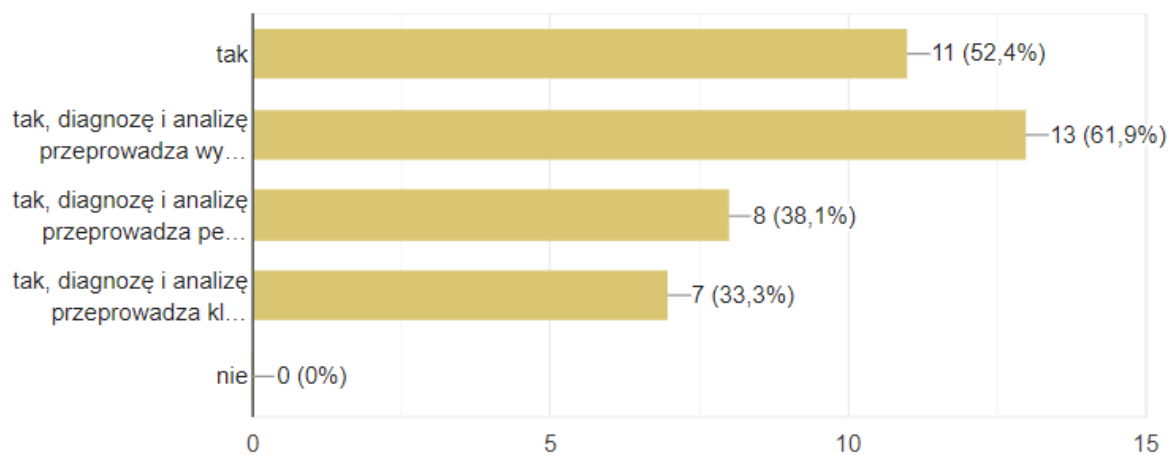
Pytanie 5. Jaki reaguje Pani/Pan na nierespektowanie norm społecznych przez uczniów?

- 21 odpowiedzi



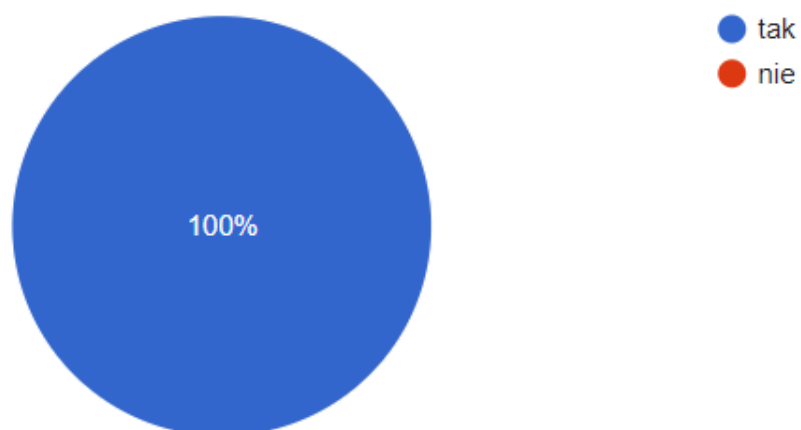
Pytanie 6. Czy w szkole diagnozuje się zachowania uczniów?

- 21 odpowiedzi



Pytanie 7. Czy w szkole podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań uczniów?

- 21 odpowiedzi

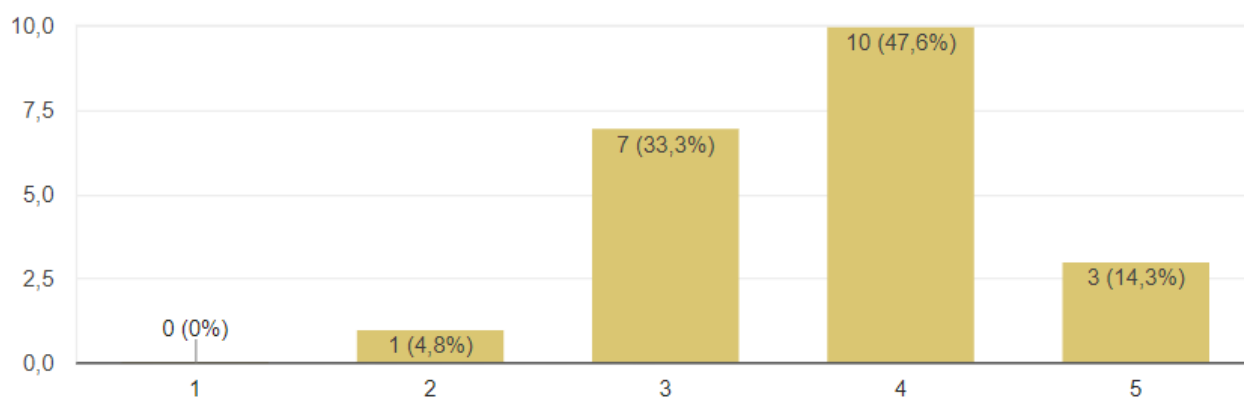


Pytanie 8. Czy podejmowane przez szkołę działania wychowawcze przynoszą pożądany efekt?

- 21 odpowiedzi

1 – w ogóle nie przynoszą pożądanych efektów

5 – zawsze przynoszą oczekiwany efekt



Pytanie 9. Co zdaniem Pani/Pana może zrobić szkoła, nauczyciel, personel i rodzice, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej?

- 21 odpowiedzi

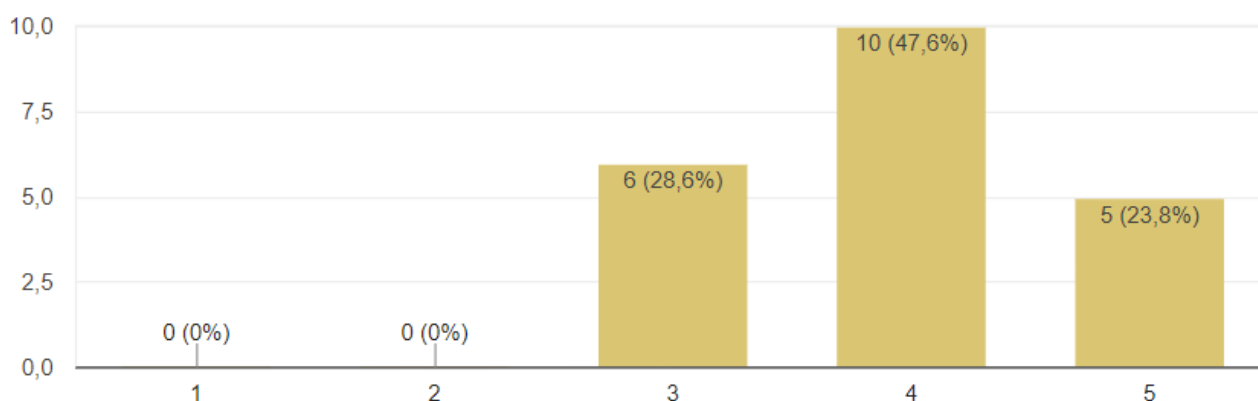
- Każdy powinien konsekwentnie oceniać zachowanie.
- Personel - interesować się tym, że ktoś obcy jest w szkole, zwłaszcza osoba w dyżurce; rodzice - bardziej interesować się tym, co dziecko robi w Internecie, wziąć odpowiedzialność za telefony, które dają dzieciom, wychowując swoje dzieci rodzice powinni więcej uwagi poświęcać kształtowaniu empatii i podstawowej kultury; nauczyciele - powinni być bardziej konsekwentni w kwestii przestrzegania obowiązujących w szkole regulaminów, częściej współpracować z rodzicami w przypadku, gdy uczeń stanowi zagrożenie (więcej wymagać od rodziców w takich sytuacjach), nauczyciele powinni więcej uwagi poświęcać budowaniu pozytywnych relacji - także na lekcjach (by uczeń nie bał się pytać, powiedzieć, że czegoś nie rozumie, by na godzinach wychowawczych dużo rozmawiać z uczniami o ich problemach - zwłaszcza w przypadku konfliktów w klasie)
- Konsekwentnie wyciągać konsekwencje w stosunku do sprawcy niepożądanego zachowania.
- Należy zawsze reagować na przejawy przemocy. Wychowawcy powinni ściślej współpracować z rodzicami w zakresie metod wychowawczych.
- Konsekwentne przestrzeganie obowiązujących zasad.
- Uczyć tolerancji i akceptacji, określić z uczniami normy grupowe, systematycznie diagnozować grupę, angażować uczniów.
- Rozmowa o zagrożeniach, stały kontakt z rodzicami, opiekunami, nauczycielami, reagowanie na zgłaszanie przez uczniów problemy.
- Więcej wzajemnej życzliwości, reagowanie na negatywne zachowania.
- Konsekwentne, jednolite respektowanie zasad przez wszystkich nauczycieli
- Szkoła powinna zadbać o bezpieczeństwo związane z architekturą i strukturą organizacyjną szkoły, nauczyciele powinni zwracać szczególną uwagę na zachowania uczniów i nie bagatelizować nawet małych wybryków, personel również powinien być odpowiedzialny za bezpieczeństwo, rodzice powinni częściej w domach przeprowadzać rozmowy i wyciągać konsekwencje z niebezpiecznych zachowań uczniów.
- Przestrzegać ustalonych zasad
- Stosować częstsze spotkania dyrektora szkoły z grupą uczniowską na temat przestrzegania przez uczniów norm dotyczących bezpieczeństwa w szkole.
- Konsekwentnie przestrzegać gradacji "konsekwencji" (zgodnie ze statutem szkoły) za niewłaściwe zachowanie, łącznie z wydalaniem najbardziej agresywnych uczniów ze szkoły. Zorganizować spotkania z przedstawicielami instytucji prawnych (prawnik, kurator sądowy, policja/ do spraw dla nieletnich) i uświadomienie uczniom, że małoletni wiek nie chroni ich przed ponoszeniem konsekwencji prawnych za złe - agresywne zachowanie.

Pytanie 10. Czy w szkole dokonuje się modyfikacji działań z uwzględnieniem inicjatywy uczniów?
Oceń w skali 1 – 5,

- 21 odpowiedzi

1 – inicjatywy uczniowskie nie mają żadnego wpływu na modyfikacje działań szkoły w zakresie eliminacji i wzmacniania właściwych zachowań

5 – inicjatywy uczniowskie są zawsze uwzględniane



Pytanie 11. W jaki sposób w szkole dokonuje się oceny skuteczności podejmowanych działań?

- 21 odpowiedzi

- poprzez ankiety
- ewaluacja
- wnioski z obserwacji i interwencji, ankiety ewaluacyjne
- ankiety, obserwacje
- wywiad, ankieta
- ankiety, rozmowa czy wprowadzone zasady i postanowienia przyniosły pozytywny skutek, KZN
- ankiety, obserwacja, wywiad
- diagnoza i analiza grupy uczniów
- obserwacja oraz przekazywanie informacji
- informacje zwrotne od uczniów, rodziców i innych nauczycieli. Stała obserwacja osiągnięć, zmian, zachowań uczniów
- ewaluacja, obserwacja
- przeprowadzanie ankiet, wywiadów
- poprzez ankiety, rozmowy z rodzicami i uczniami, poprzez zebrania KZN
- poprzez przeprowadzanie ankiet
- ankiety
- rozmowa z uczniami, rodzicami, nauczycielami
- poprzez pozyskiwanie informacji zwrotnej od uczniów, rodziców i nauczycieli, poprzez obserwację i analizę zachowań uczniów
- obserwacja uczniów, klasy; rozmowy z nauczycielami klasy; rozmowy z uczniami indywidualnie, na godzinie wychowawczej...
- ankiety tematyczne, ewaluacja podjętych działań, wnioski - rekomendacje do dalszej pracy
- ankiety

Wnioski:

1. Nauczyciele w zdecydowanej większości – 76,2%, odpowiedzieli, iż nie doświadczyli żadnej z form agresji, zarówno fizycznej jak i psychicznej, 2 nauczycieli wskazało na wystąpienie agresji ze strony uczniów, 2 zetknęło się z agresją ze strony innych nauczycieli, a 1 ze strony innych pracowników szkoły.
2. Zdaniem nauczycieli, uczniowie dobrze znają wszystkie zasady i normy obowiązujące w szkole. Żaden z nauczycieli nie określił znajomość zasad i norm jako bardzo dobrą, a jedynie 9,5% badanych jako dobrą.
3. Tylko 1 z nauczycieli ocenił, że uczniowie przestrzegają niemal wszystkich zasad i norm, 33,3% uznaje że uczniowie w stopniu dobrym stosują się do zasad, natomiast aż 38,1% że stopniu miernym.
4. Wśród negatywnych zachowań występujących w szkole nauczyciele wskazują najczęściej agresję słowną – 90,5 %, wyśmiewanie – 81% i obgadywanie – 61,9 %. Innym niepokojącym zjawiskiem może być agresja w mediach społecznościowych – 19%. Natomiast agresja fizyczna jest mniejszym problemem.
5. Największy odsetek badanych – 85,7% wskazało jako najskuteczniejszy sposób reagowania na nieprzestrzeganie norm społecznych przez uczniów wyjaśnianie konfliktu, zwracanie uwagi i pogadanki w klasach – 76,2%. Z zapisów w e-dzienniku korzysta 57,1% badanych, a z zeszytów uwag jedynie 9,5%.
6. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że w szkole diagnozuje się zachowania uczniów. Najczęściej przeprowadza ją wychowawca klasy i pedagogzy szkolni – 61,9%.
7. Wszyscy ankietowani nauczyciele ocenili, że w szkole podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań uczniów. Co jest zrozumiałe, ponieważ nauczyciele sami inicjują i uczestniczą w tego typu działaniach.
8. Tylko 14,3% badanych nauczycieli ocenia że podejmowane przez szkołę zawsze przynoszą oczekiwany efekt, a niemal połowa – 47,6% że przynosi to efekt.
9. Realizowane przez większość wychowawców ankiety oraz rozmowy z rodzicami służą modyfikacji działań podnoszących bezpieczeństwo w szkole. Uwzględniane są w sposób oczywisty inicjatywy uczniów. 23,8% ocenia je jako bardzo dobre a 47,6% jako dobre.

Rekomendacje:

1. Aby zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej konsekwentnie i jednolicie respektować zasady i normy.
2. Zawsze reagować na przejawy przemocy. Negować każde niewłaściwe zachowanie.
3. Wyciągać konsekwencje w stosunku do sprawców niepożądanych zachowań.
4. Wychowawcy powinni ściślej współpracować z rodzicami w zakresie metod wychowawczych.
5. Przypomnieć uczniom prawa i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły.
6. Zwiększyć ilość pogadek i rozmów z uczniami na temat właściwego zachowania się w szkole i przestrzegania norm społecznych.
7. Nagradzać zachowania i postawy pozytywne i nienaganne.
8. Zaangażować uczniów w proces zagwarantowania bezpieczeństwa dyscypliny w szkole, niech sami będą inicjatorami wszelkich pomysłów służących poczuciu bezpieczeństwa.

9. Bardziej integrować uczniów, aby czuli się odpowiedzialni za siebie, co w efekcie może przyczynić się do zwiększenia poczucia bezpieczeństwa w szkole.

Kwestionariusz ankiety z pracownikami szkoły

- 6 badanych/6 odpowiedzi

Pytanie 1. Czy jest Pani/Pan zapoznana/y z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły?

- tak 6 osób
- nie 0

Pytanie 2. Czy dostrzega Pani/Pan szczególnie negatywne zachowania wśród uczniów w kwestii kultury osobistej i zachowania w szkole?

- tak (6 osób ale są to pojedyncze, sporadyczne wypadki)
- nie 0

Pytanie 3. Czy dostrzega Pani/Pan negatywne zachowania wśród uczniów, proszę zaznaczyć jakie?

- palenie papierosów w toalecie 4 osoby (ale rzadko)
- niszczenie mienia 4 osoby (zniszczenia w toalecie, porysowane ławki)
- niestosowne odnoszenie się do pracowników obsługi nie 6 osób
- kradzieże raczej nie, częściej uczniowie szukają, bo nie pamiętają gdzie zostawili
- inne, jakie? czasami agresja słowna między uczniami na stołówce oraz na boisku lub korytarzu szkolnym

Pytanie 4. Czy zdaniem Pani/Pana uczniowie w szkole czują się bezpiecznie?

- tak 5 osób
- nie 0
- nie mam zdania 1 osoba

Pytanie 5. Czy zauważa Pani/Pan aby uczniowie stosowali przemoc fizyczną lub psychiczną wobec siebie nawzajem?

- tak 1 osoba, czasami przemoc słowna
- nie

Pytanie 6. Czy dostrzega Pani/Pan pozytywne zachowania uczniów, respektujących normy przyjęte w szkole?

- tak 6 osób tak, uczniowie generalnie respektują normy pozytywnych zachowań, uczniowie są chętni do pomocy
- nie

Pytanie 7. Jak reaguje Pani/Pan na nierespektowanie norm społecznych przez uczniów poprzez (proszę wskazać właściwe)?

- zwracanie uwagi 6 osób
- pouczanie, uświadamianie 2 osoby

- powiadomienie wychowawcy, pedagoga, dyrektora (tylko w drastycznych sytuacjach)
- inne (jakie?) – 0

Wnioski:

1. Wszyscy pracownicy znają zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole.
2. Negatywne zachowania wśród uczniów dostrzegają wszyscy ankietowani. Wśród negatywnych zachowań respondenci wskazali: niszczenie mienia, niestosowne odnoszenie się do pracowników obsługi, sporadyczne przypadki palenia papierosów w toalecie.
3. Prawie wszyscy ankietowani oceniają, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.
4. W ocenie wszystkich ankietowanych, uczniowie generalnie respektują normy pozytywnych zachowań, uczniowie są chętni do pomocy.
5. Pracownicy reagują na nierespektowanie norm przez uczniów poprzez: zwracanie uwagi, pouczanie i uświadamianie konsekwencji niewłaściwego postępowania.

Rekomendacje:

1. Uczyć uczniów szacunku wobec osób starszych, nauczycieli oraz pracowników obsługi.
2. Angażować uczniów w aktywne działania zapobiegające przejawom jakichkolwiek negatywnych zachowań.

Wywiad z pedagogami szkoły

Pedagodzy szkolni są zgodni, że w szkole kształtowane są pozytywne postawy i respektowane są normy społeczne. Uczniowie czują się w swojej szkole bezpiecznie. Jednak szkoła jest dużą placówką, jest też zróżnicowana wiekowo więc zdarzają się przypadki, kiedy te normy są łamane, sporadycznie dochodzi do zaczepek słownych i fizycznych. Uczniowie mają zajęcia w dwóch budynkach, więc często wędrują po całej szkole czując się nieco bezkarni. Zdarzają się zniszczenia toalet szkolnych, rysowanie ławek, pozostawianie śmieci. Pedagodzy szkolni twierdzą, że należy wyraźnie promować pozytywne zachowania, wzmacniać poczucie bezpieczeństwa, a zamiast punktów ujemnych wymagać od uczniów działań naprawczych. Szczególnie ważna jest profilaktyka, rozmowy, monitoring oraz trening umiejętności społecznych.

Wywiad z dyrektorem szkoły

Zdaniem Dyrektora uczniowie w naszej szkole czują się bezpiecznie. Można to zaobserwować po zachowaniach uczniów. Dyrekcja szkoły jest otwarta i uczniowie zawsze mogą zgłaszać swoje problemy. Diagnozę i analizę działań wychowawczych dotyczących bezpieczeństwa dokonują na bieżąco wychowawcy, wicedyrektorzy, nauczyciele, pedagodzy, pracownicy szkoły. Doraźnie monitoruje je dyrektor w ramach nadzoru pedagogicznego. Dyrektor szkoły zetknął się sporadycznie z przejawami cyberprzemocy w szkole. Na ten temat odbyły się dla uczniów spotkania z policją o zagrożeniach jakie niesie ze sobą ten rodzaj przemocy i jak jej uniknąć. Poczucie bezpieczeństwa to wg Pani Dyrektor niezmiernie ważny aspekt życia szkolnego, dlatego zwraca się na nie ogromną uwagę. Wszelkie wnioski i uwagi wynikające z ewaluacji będą uwzględniane w regulaminach szkolnych. Budowanie właściwych postaw przez uczniów oraz diagnozowanie stanu bezpieczeństwa uczniów i występujących zagrożeń to ważne zadanie szkoły, do którego przywiązuje się dużo uwagi.

Wnioski

1. Uzyskane w badaniu odpowiedzi dotyczące poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole wykazują dużą zbieżność opinii uczniów, nauczycieli i rodziców. Według respondentów uczniowie w przeważającej większości czują się w szkole bezpiecznie, przy czym najważniejsza w tym kontekście grupa badanych – uczniowie klas I – III (85,2%) i klas IV – VIII (77,7%) oraz klas gimnazjalnych oceniło swoje poczucie bezpieczeństwa w szkole jako dobre i bardzo dobre.
2. Najczęstszym źródłem poczucia zagrożenia wśród uczniów, według wszystkich kategorii badanych były przejawy agresji werbalnej. Należy zwrócić uwagę, że takie formy przemocy słownej wymieniane przez ankietowanych, jak: przezywanie, ośmieszanie, poniżanie, kłamstwo, choć niepożądane to przynależą do naturalnych mechanizmów kontroli społecznej i kształtowania relacji w grupach rówieśniczych. Jako takie nie mogą zostać w pełni wyeliminowane z kanonu zachowań uczniów, choć oczywiście należy dążyć do tego, aby ograniczać ich występowanie i dokuczliwość.
3. W szkole podejmuje się działania kształtujące właściwe zachowania. Potwierdza to zgodna opinia badanych nauczycieli i rodziców, którzy stwierdzili, że przemoc fizyczna nie jest głównym czynnikiem powodującym poczucie zagrożenia uczniów.
4. Uczniowie, według większości badanych, zawsze lub często stosują się do obowiązujących w różnych sytuacjach norm zachowania. Uzyskane odpowiedzi niewątpliwie świadczą o właściwym kierunku i skuteczności szkoły w oddziaływaniu na postawy i zachowania uczniów.
5. Działania szkoły i rodziców odnośnie dyscyplinowania uczniów i zachowania bezpieczeństwa skierowane być powinny w opinii badanych, raczej na pracę wychowawczą niż stosowanie kar. Praca wychowawcza nauczycieli jest ceniona przez rodziców i stanowi ważną część ich pracy. Działania diagnozujące przestrzeganie norm zachowań są, w opinii nauczycieli i rodziców właściwe i skuteczne.
6. Uczniowie uzyskują informację o tym, jak powinni się zachowywać w różnych sytuacjach.
7. Szkoła podejmuje działania profilaktyczne, które są wpisane w program profilaktyczno-wychowawczy.
8. Szkoła udziela różnego rodzaju pomocy uczniom, rodzicom, nauczycielom współpracując z różnego rodzaju instytucjami.

Rekomendacje do dalszej pracy pedagogicznej:

1. Podczas omawiania praw i obowiązków ucznia na lekcjach wychowawczych należy upewnić się, czy uczniowie odróżniają prawa od obowiązków oraz czy właściwie je rozumieją.
2. Przeprowadzać z uczniami rozmowy na temat kulturalnego zachowania się wobec innych, wskazywać sposoby radzenia sobie z agresją.
3. Nieustannie podkreślać, że przemoc słowna jest tak samo naganna i może być karana, jak przemoc fizyczna i przypominać o konsekwencjach postępowania krzywdzącego innych.
4. Informować o odpowiedzialności prawnej za rozpowszechnianie oszczerstw w Internecie oraz uczulać na kwestie związane z poszanowaniem prawa do zachowania prywatności w sieci.

5. Podczas zebrań należy przypominać rodzicom, że w środowisku rodzinnym również powinny być promowane właściwe postawy i normy zachowań. Należy aktywizować rodziców do zaangażowania się w działania mające na celu poprawę bezpieczeństwa uczniów w szkole.
6. Należy stale uświadamiać uczniom konsekwencje nieprzestrzegania norm społecznych oraz nieustannie przypominać im zasady obowiązujące w naszej szkole.

Zespół ds. ewaluacji