**Kryteria oceniania uczniów**

**w klasach I – III na religii**

1. W ocenianiu bieżącym stosuje się skalę punktową według następujących kryteriów:
2. **Aktywność indywidualna i zbiorowa ucznia** – punkty od 1 do 6

(np. praca zespołowa, inscenizacja / drama, odpowiedź ustna, praca ćwiczeniowa).

1. **Znajomość formuł modlitewnych** – punkty od 1 do 6
2. **Karty pracy** ( 1 x w półroczu) – punkty od 1do 6
3. **Osiągnięcia w konkursach** – punkty od 1 do 6

Punkty uzyskane w półroczu są przeliczane na półrocze i koniec roku, a ocenę wyraża się stopniem.

Ocena końcoworoczna uwzględnia osiągnięcia i postępy ucznia w 1. i 2. półroczu. W puli punktów za 2. półrocze uwzględnia się sumę punktów z 1. półrocza (ocena na koniec roku uwzględnia oba półrocza). Uczeń, który wykazuje chęci poprawy swojego wyniku, może w 2. półroczu zabiegać o zwiększenie sumy punktów z półrocza 1. Sposób poprawy wyniku z 1. półrocza ustala się indywidualnie z nauczycielem.

1. Uczeń może poprawić uzyskane punkty w ciągu półrocza, w formie i terminie ustalonym z nauczycielem. Po poprawionym wyniku nauczyciel zmienia ilość punktów – jeśli jest wyższa.
2. Nauczyciel ocenia ucznia kształtująco. Ocena kształtująca zawiera informacje o tym:

- co uczeń wykonał poprawnie ( co już potrafi),

- czego uczeń jeszcze nie opanował wystarczająco i co wymaga dalszej nauki / utrwalenia,

- w jaki sposób ma dalej się uczyć.

**IV.** Wymagania na poszczególne oceny:

 **Ocena celująca**

- Uczeń opanował w wysokim stopniu wiedzę i umiejętności.

- Uczeń zna formuły modlitewne przewidziane programem danej klasy.

- Wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej.

- Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz dba o własną formację religijną

- Udział w konkursach religijnych

 **Ocena bardzo dobra**

- Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy.

- Uczeń zna formuły modlitewne przewidziane programem danej klasy.

- Zdobyte wiadomości potrafi samodzielnie objaśnić i powiązać w całość.

- Uczeń posiada uzupełnione karty pracy.

- Zna podstawowe pojęcia religijne

 - Bierze czynny udział w katechezie.

**Ocena dobra**

- uczeń jest przygotowany do zajęć, pracuje na lekcji i wykazuje się znajomością modlitw,

- Dysponuje dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.

 - Uczeń posiada uzupełnione karty pracy.

 - Przejawia aktywność na zajęciach.

**Ocena dostateczna**

 - Uczeń opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy.

 - Dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem,

 w jego wiadomościach są luki.

 - Wykonanie zadań przez ucznia budzi zastrzeżenia.

 - Zna podstawowe modlitwy i prawdy wiary.

 **Ocena dopuszczająca**

 - Dysponuje minimalną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem,

 w jego wiadomościach są luki, umożliwiają mu one jednak dalszą naukę

 oraz utożsamianie się z chrześcijaństwem.

 - Proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy nauczyciela.

 - Niechętnie bierze udział w katechezie.

 - Zna najbardziej istotne z podstawowych modlitw i prawd wiary.

 **Ocena niedostateczna**

 - Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

 - Odmawia wszelkiej współpracy.

 - Ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

 **Prowadzenie i ocena kart pracy na religii**

 1. Karta pracy jest sprawdzana raz w półroczu.

2. Karty pracy sprawdzane są pod kątem kompletności uzupełnionych ćwiczeń.

 3. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w kartach pracy za czas swojej nieobecności

 w szkole w terminie ustalonym z nauczycielem.

4. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel ma prawo zwolnić go z tego obowiązku

 lub określić, które partie ćwiczeń mogą być pominięte.

5. Punkty za prowadzenie kart pracy wystawiane są raz w półroczu.

**Wymagania edukacyjne dostosowane są do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:**

1) Posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia.

2) Posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia.

3) Posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej wskazującą na potrzebę takiego dostosowania, na podstawie tej opinii.

 4) Nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1, 2 i 3, który jest objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole, na podstawie rozpoznania dokonanego w szkole zgodnie z odrębnym przepisami.